

Тема: «Дом и его части»  
27.0420 – 30.04.20

Понедельник	Развитие речи	<p>Чтение стихотворения: Родитель(читает стихотворение, можно заучить наизусть) Рыбка в речке, в норке крот. Каждый где-нибудь живет. Заяц в поле, мышь в соломе. Я живу в кирпичном доме.</p> <p><b>Беседа:</b> « Дом и его части» Родитель:- У нас тоже есть свой дом. II. Рассматривание картинок с изображением разных домов Сначала показывается одна картинка с изображением одноэтажного дома. Взрослый показывает и называет части дома (стены, крыша, дверь, окно, труба, пол, потолок). Затем дети самостоятельно показывают и называют части дома. III. Сравнение двух домов На наборное полотно выставляются две картинки с изображением одно- и многоэтажного домов. Родитель. Что это? (Это дом.) А это что? (Это тоже дом.) Одновременно показывает две картинки.Что это? (Это дома.) Правильно, если предмет один, мы говорим дом, а если их несколько, то мы говорим дома (голосом выделить окончание слова «дома»). Эти дома одинаковые? (Нет.) Какой это дом? (Маленький.) Какой этот дом? (Большой.) Как по-другому можно сказать про маленький дом? (Низкий дом.) Как по-другому можно сказать про большой дом? (Высокий дом.) В случаях затруднения родитель предлагает ответ на вопрос. Родитель,- скажите, как называют маленький низкий дом? (Одноэтажный дом.) А как называют большой высокий дом? (Многоэтажный дом.) Расскажите , в каком доме вы живете? (одноэтажный, многоэтажный) (Во время прогулки ,обратить внимание на дома в городе,селе). Рассмотреть дом в котором живёте вы.)</p>
-------------	---------------	---

		<p style="text-align: center;"><b>Физминутка «Дом и его части»</b></p> <p>Выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью;  Стук-стук молотком <i>сидя на корточках стучат кулачками по полу</i>  Строим, строим новый дом. <i>медленно вставать</i>  Ты пила пили быстрее, <i>руками изображают движение пилы</i>  Строим домик для людей  <i>руки соединяют над головой, изображая крышу</i>  Раз, два, три, четыре, пять. <i>прыжки на месте</i>  Будем строить и играть.</p>
Вторник	Рисование	<p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b></p> <p><b>Дом</b> – домик.  <b>Окно</b> – окошечко, окошко.  <b>Стена</b> – стенка, стеночка.  <b>Дверь</b> – дверка, дверца.  <b>Балкон</b> – балкончик.  <b>Крыша</b> – крышка, крышечка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактическая игра: «Назови, какой?»</b></p> <p>Дом из соломы — соломенный.  Дом из кирпича — кирпичный.  Дом из камня — каменный.  Дом из дерева — деревянный.  Крыша из железа — железная.  Окна из стекла — стеклянные.  Труба из кирпича — кирпичная.  Пол из дерева — деревянный.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>Тема: «Раскрашивание домика карандашами»</p>

		<p>Рисовать карандашами, правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, несильно сжимать, а другой рукой придерживать лист бумаги</p> <p>Вызывать интерес к рисованию карандашами;</p>
Среда	Окружающий мир	<p>1. Рассмотреть вместе изображения домов на картинках в книжках.</p> <p>2. Игра: Подбери прилагательные к существительным (задавать вопрос «какой?») по каждой составной части дома)</p> <p>3. Подбор существительных к глаголу</p> <p>Что строят? (дом)</p> <p>Что идёт из трубы? (дым)</p> <p>Что открывают/закрывают? (окна, двери, замок)</p> <p>Что течёт в батареях? (вода)</p> <p>4. Подбор глаголов к существительному</p> <p>Строители дом... (строят)</p> <p>Чтобы войти в дом, двери надо... (открыть)</p> <p>Чтобы проветрить комнату, окно надо...(открыть)</p> <p>5. Задавать другие вопросы по теме</p> <p>Что такое дом?</p> <p>Что есть в доме?</p> <p>Откуда идёт дым?</p> <p>Как подняться на второй этаж?</p> <p>Для чего нужна крыша/окно/балкон/дверь/замок/лестница?</p> <p>Чем открывают замок?</p> <p>Что нужно делать, чтобы не упасть с лестницы?</p> <p>Куда мы наступаем, когда поднимаемся по лестнице?</p> <p>Зачем в доме нужны батареи?</p>

		<p>6. Назвать ласково (дом...домик, забор, стена, окно, балкон, дверь, замок, порог)  7. Сказать наоборот  Открыть...закрыть  Построить...сломать  Подняться...спуститься  «Теремок».  На поляне теремок (ладони «домиком»)  Дверь закрыта на замок (пальцы в «замок»)  Из трубы идёт дымок (сомкнуть пальцы в «колечки»)  Вокруг терема забор (руки перед собой, пальцы растопырить)  Чтобы не забрался вор (пощёлкать пальцами)  Тук-тук-тук, Тук-тук-тук (кулачком постучать по ладони)  Открывайте, я ваш друг! (развести руки в стороны, затем одной ладонью «пожать» другую)  8. Рассказать и обсудить или обыграть (игрушками или с помощью пластилина) сказку «Теремок»</p>
Четверг	Аппликация	<p style="text-align: center;"><b>Занятие по аппликации «Домик»</b></p> <p>Формировать умение располагать части в определённой последовательности.  учить правильно располагать изображение на листе;  закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник,прямоугольник)  воспитывать внимание, усидчивость, самостоятельность.  Материал: квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 5 и 2 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающиеся по цвету), клей,кисти для клея, салфетки на каждого ребенка, цветные карандаши для дополнения сюжета.  Вспомнить какие дома бывают?  - Большие и маленькие, кирпичные и деревянные.  Родитель: Посмотрите на картинку и скажите, из каких же частей состоит наш домик?(Просмотр иллюстрации).  Ребёнок: (Крыша, стены, дверь.)  Родитель: Правильно. А какие фигуры у нас для этого есть, посмотри?  Ребёнок: Крыша – треугольник, стены – большой квадрат, дверь – маленький квадрат.  Родитель: Теперь давайте разложим наши детали в нужном порядке, чтобы знать,</p>

		<p>какой домик у нас получится (расположить детали в нужной последовательности вместе с детьми).</p> <p>Родитель: Посмотрим и запомним, какой дом у нас должен получиться. А теперь разомнем пальчики, чтобы приступить к нашей работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика «Замок».</b></p> <p style="text-align: center;">На двери висит замок (ритмичные соединения пальцев рук в замок),  Кто открыть его бы смог?  Потянули (руки тянутся в стороны),  Покрутили (круговые движения пальцев от себя),  Постучали (основания ладоней стучат друг о друга)  И открыли! (разомкнули пальцы).</p> <p>Родитель: Теперь можем приступать. Давайте вспомним, что клея мы берём немного, обязательно пользуемся салфеткой. Клей намазываем всю деталь и наклеиваем, прижимая деталь салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Сначала мы наклеиваем квадратные стены, затем крышу и квадратик-вход (самостоятельная работа детей, помощь, подсказка). Родитель: Вот и готовы наш дом.</p> <p>Предложить детям дополнить аппликацию с помощью цветных карандашей (желтые круги, различные цветы, стволы деревьев, листья, трава).</p>
Пятница	Математика Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Конструирование домов из геометрических фигур</b></p> <p>Детям предлагаются геометрические фигуры (по 4 больших и 4 маленьких квадрата, треугольника).</p> <p>Родитель на столе складывает одноэтажный дом.</p> <p>Говорит- Я сложила одноэтажный дом.</p> <p>Какие фигуры мне понадобились? (Большой и маленький квадраты, треугольник.)</p> <p>Что получилось из большого квадрата? (Стена.)</p> <p>Что я сделала из маленького квадрата? (Окно.)</p> <p>Что получилось из треугольника? (Крыша.)</p> <p>Сложи сам(а) одноэтажный дом.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Аналогично обрабатывается конструирование многоэтажного дома.</p>

