

Паспорт
КОМПЛЕКСНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАБИНЕТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Абаскаловой Е.В.

Общие данные:

Фамилия, Имя, Отчество: Абаскалова Елена Васильевна

Занимаемая должность: учитель-дефектолог

Образование: высшее, Ленинградский государственный областной университет психологии и педагогики им А.С Пушкина.

Общий трудовой стаж 19 лет, стаж педагогической работы 15 лет,

Наличие квалификационной категории (год присвоения): высшая 2015 год.

Паспорт кабинета

Функции кабинета

- ❖ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- ❖ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ❖ Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- ❖ Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Задачи: Обеспечение специализированной

- ⌘ консультативно-диагностической,
- ⌘ коррекционно-воспитательной,
- ⌘ психологической,
- ⌘ социальной

помощи детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития

Наименование ДОУ: МАДОУ "Детский сад 4" комбинированного вида

Контингент детей по состоянию здоровья: дети с ТМНР,
с РДА, , дети с ЗПР .

Общая характеристика кабинета: площадь- 11м²

Место проведения фронтальных занятий: кабинет, группа

Материально-техническая база

А) Оборудование кабинета:

Столы детские- 2 шт.

Зеркало настенное – 1шт.

Стол письменный– 2шт.

Стулья детские – 5 шт.

Стулья взрослые - 1шт.

Шкафы – 2 шт.

Стелаж 2шт

Доска ученическая – 1шт.

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013), текст с изменениями и дополнениями на 2014 год.
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)» от 02.06.1999г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в ред. от 20.07.2000, от 22.08.2004, от 21.12.2004 № 179-ФЗ), с поправкой от 28.04.2009 № 71-ФЗ.
4. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.
8. Приказ МО РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано Минюстом РФ 26.09.2013 г. № 30038.

Документация учителя-дефектолога:

№ п/п	Название	Количество	Примечание
1.	Перспективный план коррекционно-методической работы учителя-дефектолога на учебный год.	1	
2.	Циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога.	1	
4.	План работы с родителями План работы с воспитателями	1 1	
5.	Список детей	1	
6.	Перспективный календарный план коррекционно- развивающей работы	1	
7.	Протоколы комплексного психолого-педагогического обследования . Индивидуальные -образовательные маршруты детей с ОВЗ	По количеству детей	
8.	Тематический план по лексическим темам с детьми ТМНР, имеющими проблемы познавательного и речевого развития	По годам обучения	
9.	Журнал учета посещаемости занятий детьми	1	
10.	Тетрадь взаимодействия специалистов.	2	
11.	Паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога.	1	

12	Рабочая программа обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1	
13	Список диагнозов МКБ-10	1	
14	Рабочая программа по музыкально - двигательной- речевой коррекции.	1	
15	Система коррекционных - развивающих игр и упражнений с детьми с ОВЗ	1	
16	Конспекты НОД по лексическим темам.	1	

1 .Блок требований.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя-дефектолога и детей с особенностями психофизического развития;
- состояние доски;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета;
- рациональное оформление зон в кабинете;
- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2.Блок требований.

Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация.

- учебные программы;
- материалы, расширяющие и дополняющие программу;
- календарные, перспективные, тематические, индивидуальные планы, индивидуальные программы развития, карты психолого-педагогического развития, речевые карты;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований на полисенсорной основе;
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу на полисенсорной основе.

3.Блок требований.

Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:

- перспективное планирование консультаций учителя-дефектолога;
- материалы для проведения диагностики в пф с учетом возрастных требований;
- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;
- материалы для организации творческой работы учителя-дефектолога (из опыта работы учителя-дефектолога и др. педагогов).

4.Блок требований.

Визуальные средства обучения и оборудование для успешного прохождения учебных программ и их систематизации.

- хранение и систематизация таблиц, схем, планшетов, коллекций, макетов, моделей, муляжей (по темам);

I. 1. Программы. Материалы, расширяющие и дополняющие программ

2 .Коммуникативные папки по развитию ВПФ

3 .Наглядно-дидактический материал

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.

- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Неваляшки разного размера.
- Сенсорная игра " Бабочка"
- Мозайка мини " Цвет , форма , счет" Испания
- Большие пазлы
- Напольные пазлы " Насекомые"
- МАХІ ПАЗЛЫ " ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ" " ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ"
- " ЯГОДЫ" , " ТРАНСПОРТ"
- пазлы для для малышей 5 шт
- макси пазлы - курочка ряба, колобок , домашние и дикие звери

- Звуковое лото СОНОРО С ДИСКОМ
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладки.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие)..
- Материалы М. Монтессори.
- Сенсорная игра по цвету " Бабочки" и " Машины"
- Мозайка, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.дерево 1 шт
-
- «Чудесный мешочек».
- объёмные формы;
- плоскостные фигуры;
- дидактическая игра «Бусы»;
- дидактическая игра «Заплата»;
- дидактическая игра «Сравни и подбери»;

- дидактическая игра «Форма и цвет»;
- дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- дидактическая игра «Что лишнее»;
- дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- трафареты, шаблоны;
- штриховки;
- пробки;
- материал для лепки, аппликации, рисования;
- предметы для развития конструктивного праксиса;
- наборы из геометрических фигур;
- «озорные прищепки»;
- Центр «Песок-» (камешки, песок, ; мелкие игрушки).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ:

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Серия тренажер 5 штук зрительная , память, геометрические фигуры , что сначала чтл потом
- Сюжетные игрушки.
- IQ лото силуэты, контуры , половины 3 игры
- Игра " Что подходит" Пузлино
- Лото деревянное " Времена года"
- " Последовательности"
- 4 й лишний 3 игры
- Три из девяти развивающая игра.
- " Противоположности" развивающая игра
- " Картинки - половины"
- " Любимые сказка"
- " Побери по смыслу"
- Что происходит в природе
- Предметы и контуры
- " Лото последовательность "
- Геометрический планшет"
- Игра " КТО что есть "
- Цвет форма величина сея малышам Радуга
- " Зоркий глаз"
- Загадки в картинках

- Деревянные пазлы " Дикие животные", " Домашние животные"
- Деревянные геометрические фигуры
- Рыбалка 3 шт
- вкладыши овощи и фрукты
- Монтессори вкладыши
- Радужное лукошко Яйца 2 шт
- Лого формочки 2 шт
- Ориентировка в пространстве логический пазл
- игра сложи и назови Части суток
- кубики Никитина
- вкладыши овощи фрукты ,
- вкладыши " РЕПКА" " АЙБОЛИТ"
- вкладыши " Домашние животные" " Дикие животные"
- вкладыши геометрические фигуры,
- вкладыши по величине " Фрукты", " Игрушки", " Дикие Животные" " Домашние животные", " Овощи"
- Вкладыши с держателем " Дерево и " Листок"
- Деревянные картинки обобщение
- Шнуровка вкладыши геометрические фигуры
- Вкладыши "Лягушка", Геометрические фигуры" " В лесу"
- Лото дерево - транспорт
- Мое первое лото " Времена года"
- Разрезные картинки дерево
- Магнитные истории
- Занимательные задания 4 штуки

- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Газы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставкам
- Игрушки с крепящимися деталями
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- настольная игра " Умные тропинки"

-Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАТЕМАТИКИ:

- Наборное полотно.
- Набор " Занимательная математика"
- Математика наглядный материал
- Раздаточный материал по математике
- Веселый поезд развивающая игра
- Веселый счет гусеница
- Веселые числа
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Посуда.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Мелкий счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.
- мягкая доска
- Рабочие тетради .

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

- *Пальчиковый тетр и настольный театр " Репка" " Теремок"*
- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.
- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», « Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей
- Различные варианты настольных игр для развития речи.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ИГРЫ:

- Настольный театр по народным и авторским сказкам.

- Настольная ширма.
- Наборы кукол, маски.
- Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр.
- Образные игрушки.
- Одежда и обувь для кукол.
- Мебель и постельные принадлежности для кукол.
- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.
- Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.
- Декоративные украшения.
- Костюмы сказочных персонажей.

*ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И
ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ:*

*Титоссо.ру Развивающе - коррекционная методика с видеобиоуправлением
Мягкий боулинг "Звери"*

II. Диагностический материал

1.Материал для обследования ВПФ дошкольников 2-3 лет

- пирамидка
- почтовый ящик
- матрешка
- кубики
- счетные палочки
- цветные карандаши (фломастеры)
- сюжетные картинки (простой сюжет)
- бумага, карандаш
- 10 предметных картинок
- игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета)

2.Материал для обследования интеллекта дошкольников 3-4 лет

- пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.), матрешка(3-5 сост.), доска Сегена
- игрушки
- предметные картинки
- сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- игры для соотнесения по цвету и форме
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши (фломастеры)
- бумага

3.Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 4-5 лет

- счетные палочки

- почтовый ящик
- пирамидка
- матрешка
- разрезная картинка (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- игра «Времена года»
- конструктор
- предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед)

4.Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 5-6 лет

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезная картинка (5-6 ч.)
- конструктор
- предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
- игра «Времена года»

Материал из опыта работы («копилка» учителя-дефектолога)

1. Пальчиковые и жестовые игры
2. Музыкалотерапия
3. Практический материал по музыкально - двигательной речевой деятельности.
4. Подготовка руки дошкольника к письму . Игры и упражнения
5. Пособие по развитию голоса , артикуляционной гимнастики.

Коррекционные технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Игротерапия – технология воздействия на психику ребёнка с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждение, развитие адекватного отношения к себе и окружающей среде
2. Сказкотерапия – технология интегративной деятельностью в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний. Элементы сказкотерапии:
 1. облачение занятия сказочным сюжетом,
 2. использование отрывков из сказок,
 3. введение в занятие сказочного героя,
 4. сочинение сказок.

Во время работы над сказкой идет обогащение словаря, автоматизация поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. Во время работы над текстами сказок ребенок учится правильно придумывать, пересказывать, искать ответы на вопросы в тексте, что влияет на развитие связной, логичной

речи. Драматизация сказки способствует развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности. Введение сказочного героя в логопедический процесс, который будет появляться на протяжении цикла занятий в разных уголках кабинета, способствует развитию положительных черт характера (желание помочь, сопереживание, доброта).

3. Психогимнастика – курс специальных занятий, этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка с учётом влияния на различные типы индивидуальных особенностей двигательной сферы детей (Е.М. Мастюкова).

4. Песочная терапия

В песочном мире ребенок чувствует себя защищенным, ему комфортно, поэтому пришла в голову идея перенесения части учебного материала на песок. Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно дефектологические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка. Используя песочную терапию, я учу детей прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Опыт работы показал, что использование песочной терапии дает положительные результаты: у обучающихся значительно возрастает интерес к занятиям; обучающиеся чувствуют себя более успешными; на занятиях нет места монотонности и скуке; более легко проходит адаптационный период, напряжение и страх исчезают.

5. Цветотерапия

Включение в практику методiku выбора цвета позволило быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние ребенка и преобладающие в данный момент поведенческие тенденции.

Широко используются в своей работе рисунки, т.к. рисование - один из главных способов познания и отражения окружающего мира. Рисование вызывает у детей интерес и радость, снимает психическое напряжение, вызванное недостатками в произношении, и позволяет быстрее и легче усвоить предлагаемый материал, преодолеть нарушение.

6. Музыкотерапия

Часто использую музыкальное сопровождение в ходе занятия целью, которого, является снятие напряжения, тревожности; стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений), сенсорных способностей, растормаживание речевой функции. Наиболее важным для детей является

развитие чувства ритма, темпа, мыслительных способностей и фантазии; вербальных и невербальных коммуникативных навыков, развитие общей тонкой и артикуляционной моторики посредством музыкально-ритмических упражнений. Использую музыкальные классические произведения во время выполнения самостоятельных работ, когда исключается речевое общение.

IV. Обоснование и использование педагогических теорий и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические теории

Л.С. Выготский

-Понятие о зоне актуального развития (в процессе обучения ребёнок может Выполнить предложенное ему задание, опираясь уже на имеющиеся знания, опыт, навыки).

-Понятие о зоне ближайшего развития (ребёнок самостоятельно не может справиться с каким-либо заданием, но может выполнить его с помощью педагога, который использует для этого дополнительные объяснение, показ, наводящий вопрос).

-Теория о компенсаторных возможностях ребёнка, суть, которой заключается

В создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребёнка.

П.Я. Гальперин Теория поэтапного формирования умственных действий.

-материальные действия с реальными предметами;

-действия в громкой речи с образами (без предметов);

-действия «во внешней речи» про себя (чётко осознаваемое);

-действия «во внутренней речи» без слов (неосознаваемое)

А.Р.Лурия Теория локализации психических функций.

Выделяет 3 основных структурно-функциональных блока, обеспечивающих интегративную деятельность мозга:

-«энергетический блок» или «блок регуляции тонуса и бодрствования»;

-«блок приёма и переработки и хранения информации»;

-«блок программирования, регуляции и контроля».

Локальные поражения коры больших полушарий головного мозга вызывают Различные варианты 3 основных синдромов:

-Агнозии – расстройство восприятия (зрительного, слухового, кожно-кинестетического).

-Афазии – нарушение речи (системное расстройство различных форм речевой деятельности).

-Апраксии – нарушение произвольных движений и действий (параличи, парезы, тремор)

V. Методическая литература

- 1.Развивающие игры , упражнения комплексные занятия для детей раннего возраста . И С Погудкина.**
- 2 Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ершова , Аскерова**
- 3.Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ. Мельникова.**
- 4. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. Шаповал**
- 5Систем работы по профилактике отклонения в развитии детей раннего возраста. Закреевская.**
- 6. Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР старшая группа .**
- 7.Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 -3лет . АВ Стефанко.**
- 8 Занятия с дошкольниками имеющими проблемы познавательного и речевого развития (младший дошкольный возраст) Ершова.**
- 9.Система диагностико - коррекционной работы с аутичными дошкольниками .С В Исхакова.**
- 10 . " Особый ребенок в детском саду " Верещагина Н.В**
- 11. Организация развивающего коррекционно- образовательного процесса с дошкольниками , имеющими особые образовательные потребности.**
- 12. Система коррекционно развивающих занятий по подготовке детей к школе**
- 13 Методика подготовки детей к школе**
- 14.Дефектология справочник**
- 15 Сенсорно моторное развитие детей дошкольного возраста Нищева.**
- 16 Работа детского сада с семьей. Осипова.**
- 17Детский сад работа с родителями Прохорова , Хиждова**
- 18 Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ. Методические рекомендации.**
- 19. Взаимодействие ДООУ с родителями Дронь, Данилюк.**
- 20 Психологическая помощь детям с проблемами в развитии Мамайчук.**
- 21 Развитие познавательных способностей дошкольников 4 5 лет Мамаева , Карпова.**
- 22 Содержание и методы работы учителя дефектолога в школе . Вильшанская**
- 23Конспекты психолого -педагогических развивающих занятий для дошкольников Шоакбарова.**

- 24 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева .Л
- 25 Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида.
- 26 Неврологические нарушения у детей Причины, профилактика, коррекция. Тумашенко.
- 27 Коррекционно развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта Методические рекомендации Екжанова , Стребелева.
- 28 Система работы со старшими дошкольниками с зпр . Бабунова
- 29 Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Левченко .Киселева.
- 30 ЗПР У ДЕТЕЙ Методические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы .
- 31 Логоритмические занятия с детьми 3- 5 лет . Слюсарь.
32. Музыка здоровья программа музыкального здоровьесберегающего развития . Анисимова . М
33. Пространство детского сада Музыка движения
- 34 . Праздничная карусель . Сценарий праздников для дошкольников . Попцова.
35. Комплекс коррекционно музыкальных занятий " Дружная семейка". Полевая.
- 36 Логоритмика в детском саду Гоголева.
- 37.100 музыкальных игр для развития дошкольников Анисимова.
- 38.Музыкальные сказки о зверятах . Картушина
- 39 Коммуникативные игры для дошкольников . Картушина
40. Секреты музыкального воспитания дошкольников . Гомонова
- 41 Мы играем, рисуем и поем . Интегрированные занятия для детей 5 -7 лет. Картушина.
- 42 . Музыкальные занятия и логоритмика с синдромом Дауна. Лобода.
43. Логоритмические музыкально - игровые упражнения для дошкольников . Судакова.
- 44 Как подготовить ребенка дошкольника к школе . Михайлова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022104

Владелец Драган Марина Анатольевна

Действителен с 14.04.2023 по 13.04.2024