

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4» г. Верхняя Пышма**

**Паспорт  
логопедического кабинета**

Разработала учитель – логопед  
Баранникова Наталья Васильевна

**Цель:** обеспечение специализированной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи: консультативно-диагностической, коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной.

**Функции кабинета:**

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

**Оснащение кабинета.**

Настенное зеркало-1 шт

Стол для детей – 4 штуки

Стулья детские – 6 штук

Стол для логопеда -2 шт.

Стулья для взрослого- 2 шт.

Дополнительное освещение у зеркала -1 шт

Шкафы для хранения методической литературы и пособий – 3 шт.

Детская мягкая мебель: кресло, 3 пуфика, мягкий модуль «собачка».

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС**

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:*

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
- В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

На результаты логопедической работы будут влиять многие факторы, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в играх малой подвижности;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **Принципы:**

**доступности:** материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

**системности:** весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место.

**интеграции:** материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

**учёт возрастных особенностей детей:** размеры мебели (наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).

**мобильности:** игровые пособия - баннеры легко переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

**вариативности:** наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

**эстетичности:** мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

**принцип активности:** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

**гендерный принцип:** принцип учёта полоролевой специфики, построение среды предполагает предоставления возможностей, как мальчикам, так и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами в обществе. Содержание в кабинете соответствует интересам мальчиков и девочек. Есть разные пособия и игры с выраженной направленностью как для мальчиков, так и для девочек, есть и общий материал который интересен и девочкам и мальчикам.

**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога и для детей.

**Зона дыхания** оборудована:

- методическими пособиями необходимыми для выработки правильного речевого дыхания, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи и поддувания: мыльные пузыри, султанчики, ветерки, пёрышки.
- схема дифференциации ротового и носового выдоха, речевого дыхания;
- маленькими зеркалами;
- памяткой о различных видах дыхательной гимнастики.

**Артикуляционная зона** оборудована:

- настенным зеркалом с дополнительной подсветкой;
- альбомами, пособиями с артикуляционными упражнениями;
- методическими пособиями, необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков, игрушкой Бегемотик, меняющим форму языка под воздействием руки.

**Зона фонального восприятия** для развития фонематического слуха и фонематического восприятия оборудована:

- пособиями для различения неречевых звуков ( шумовые блоки).
- дидактическими играми на различение парных звонких – глухих согласных,
- на различение твердых – мягких согласных звуков.
- бубнами, предметами для звукоподражания, есть игрушки – пищалки Утёнок Кряк и Лягушонок Квак.
- записями с мелодиями, шумами, звуками окружающего мира;
- схемами-символами мимики, альбомами «Эти забавные животные» на опознание эмоций.

**В зоне фонематического восприятия и звукового анализа представлены:**

- символы звуков ;
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове (схемы слогов, звуков, фишки разных цветов, игра «Куда посадим бабочку», коврик «Слоговой твистер», игра «Волшебный коврик»)

### ***Зона тембрального восприятия.***

- Дидактические игры на развитие мелодико- интонационной выразительности.
- звучащие слова в картинках и предметах;
- схемы музыкальных дорожек для развития голосоведения;
- ритмический кубик;
- схемы характеристики звуков - акустико – артикуляционные портреты звуков
- картинки-паронимы, предметы-паронимы (бочка-кочка, дрова-трава);
- словесная перепутаница (с иллюстрациями и без, например, «На глазах у детворы, крысу красят маляры»).
- карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях;
- игры на развитие фонетического слуха;
- звуковые дорожки, лабиринты.

### ***Зона автоматизации и дифференциации звуков оборудована:***

- Предметными картинками на все изучаемые звуки;
- Альбомами на автоматизацию поставленных звуков;
- Текстами на автоматизацию поставленных звуков;
- Логопедические игры для автоматизации поставленных звуков; ленточки, «Весёлое солнышко»;
- Логопедические коробки с игрушками, в названиях которых есть трудные звуки.
- Домашняя песочница, конструктор малый «Строитель».

***Мобильная зона игровой терапии.*** В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, в том числе авторские куклы, куклы для разных видов театра.

### ***Зона звукобуквенного анализа.***

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы и др.;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Комаровой, Коноваленко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов;
- буквы (бумажные, магнитные, с картинками и без);
- материал для выкладывания букв (шнуровки, палочки);
- Тетради в крупную клетку клетку;
- предметы для рисования букв, графические планшеты, звуковые веера;
- - стихотворные картинки;
- - карточки для различения гласных, согласных звуков;
- - занимательное азбукведение, «зашумленные» буквы.

### ***Зона словаря.***

а) дидактические пособия: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Одежда», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Деревья» и др. темы.

б) пособия на словообразование:

- суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом);
- префиксальное (приставочные глаголы);
- относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных;
- однокоренных слов типа: кот - котик - котенка - котище., пособие «Дерево родственных слов».
- антонимы, синонимы, однокоренные слова.

***Зона грамматики представлена:***

- Пособиями и играми по составлению словосочетания, предложений, текста. единственного, множественного числа, по образованию глаголов ;
- картинки, символы (начало, середина, конец фразы);
- схема анализа предложений, состав предложения из слов;
- схемы предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ЗА, С;
- игры - драматизации;
- тексты для пересказа;
- схемы рассказа.(мнемотехника).
  
- игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно -

ласкательных суффиксов);

- многозначность слов (омонимы), слова - антонимы;
- родственные слова;
- игра «Один - много»;
- игра «Веселый счет» (согласование числительного с существительным);
- «Придумай одно слово из двух»;
- пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами)

***Зона общей моторики*** оборудована мячами разных размеров, напольным пособием «Слоговая полянка», «Слоговыми дорожками», «Весёлым снеговиком».

***Зона мелкой моторики:***

- коврики, трафареты, игры, игольчатые мячи, юлы, цепочки, разъёмные бусы, шарики, шнуровки, конструктор.
- обводки, штриховки, раскраски, мозаика,;
- бусы, пуговицы, кобошоны, морские ракушки, счётные палочки, брусочки, пальчиковая гимнастика,
- пальчиковый театр, театр из носочков, и кукол - «маппет».

**Рабочая зона учителя-логопеда** оборудована стулом, столом. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые рабочие материалы по планированию, речевые карты, журнал учёта посещений, диагностические методики, материалы по самообразованию, материалы для консультаций для родителей и педагогов, конспекты занятий, альбом «Педагогический калейдоскоп».

### Литература.

#### Логопедические пособия для формирования произносительной стороны речи:

Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.:Т.Дмитриева, 2012

Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012

Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. –М.: Издательство «Школа», 1996

Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003

Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001

Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П. 2000. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.1996.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994г.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М, 1989.

Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.

Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

Пособия для формирования слоговой структуры слова.

Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.

Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,201.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013 –.(Логопедические технологии)

Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. М.: ТЦ Сфера ,2007

Пособия для обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.

Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011



Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб : Детство-пресс , 2001г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1999.

Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

Пособия для формирования связной речи:

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.

Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981

Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь.-С-П. 1999

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Логопедические пособия по обучению грамоте:

Руканова СП., БетцЛ.Л. Я учусь говорить и читать. ( В 3 альбомах для индивидуальной работы) / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях), М.: Баласс, 2003г.

Кузнецова Е.В., Тихонова Н.А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.

Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

Ткаченко Т.А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576037

Владелец Драган Марина Анатольевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022