

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ХАСАНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЕВГЕНЬЕВНЫ,**  
**И**  
**УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА, БОБКОВОЙ ЕЛЕНА БОРИСОВНЫ.**

Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Цель: Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, при реализации ФГОС ДО, на основе индивидуализации коррекционно-развивающего процесса в условиях общеобразовательного учреждения.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность дефектолога и логопеда.

В кабинете созданы две рабочие зоны по отношению к детям:

- Учебная зона обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе (до 6-ти человек), классную доску, рабочий стол учителя-дефектолога и учителя-логопеда, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
- Двигательная зона обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений, игр и т. д.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА КАБИНЕТА.**

Кабинет расположен на первом этаже. Имеется отдельный выход на улицу. Площадь кабинета составляет 18м<sup>2</sup>. Число посадочных мест: 2 взрослых и 4 детских.

Температурный режим — помещение на западной стороне, теплое, хорошо проветриваемое. Температура — от 20<sup>0</sup> до 25<sup>0</sup> С.

Освещенность осуществляется при помощи светильников дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Дизайн кабинета соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья — стены окрашены в светло-бежевый матовый тон, оконные переплеты рам и подоконники окрашены в белый цвет. На окнах легкие тюлевые занавеси, которые пропускают естественный свет.

#### **ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
------------------	---------------------	---------------

1.	Стол письменный (взрослый)	2
2.	Стул (взрослый)	3
3.	Шкаф двустворчатый	3
4.	Полки навесные	2
5.	Тумбочка с 3-мя ящиками	1
6.	Стол детский	2
7.	Стол детский регулируемый	1
8.	Стул детский	5
9.	Доска магнитно-меловая	1
10.	Зеркало	1
11.	Компьютер	1

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛОГОПЕДА**

1. Рабочая программа учителя-логопеда по устранению ТНР у дошкольников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.
2. Речевые карты на каждого ребенка.
3. Тематическое планирование лексического материала
4. Альбомы для индивидуальной работы по развитию речи.
5. Циклограмма рабочего времени
6. Список детей.
7. Журнал учета проведенных занятий.
8. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями групп компенсирующей направленности.

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЕФЕКТОЛОГА**

1. Рабочая программа учителя-дефектолога
2. Годовой перспективный план мероприятий, направленных на диагностику и коррекцию нарушений у детей
3. Тематическое планирование лексического материала
4. Список детей
5. Карта дефектологического обследования на каждого ребенка
6. Индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка
7. Журнал учёта посещаемости детьми подгрупповых и индивидуальных занятий
8. Журнал индивидуальных занятий
9. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями групп компенсирующей направленности.
10. Тетради для индивидуальной работы с детьми
11. Циклограмма работы учителя-дефектолога
12. Паспорт кабинета

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА.**

1. Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 4» комбинированного вида
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта».
3. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.
4. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Нищевой Н.В.
5. Ихсанова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»;
6. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»;
7. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
8. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»;
9. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. «Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст»;
10. Борякова Н.Ю. «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»;
11. Пятница Т.В., Башинская Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии»;
12. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с наглядным материалом;
13. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е. «Настольная книга педагога-дефектолога»;
14. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 3-4 года»;
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия для детей 5-6 лет»;
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений для детей 5-6 лет»;
17. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений для детей 6-7 лет»;
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим для детей 5-6 лет»;
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим для детей 6-7 лет»;
20. Данилова Л.А. «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития»;

21. Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении»;
22. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;
23. Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи»;
24. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», в 2-х частях

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА:**

1. Жиянова П.Л., Штепа Н.Ю. «Иллюстративно–методическое пособие "Начинаем говорить"»;
2. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»;
3. Большакова С.Е. «преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»;
4. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»;
5. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек»;
6. Жукова О.С. «Я учусь говорить»;
7. Ихсанова С.В. «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками»;
8. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. «По ступенькам к звуку»;
9. Лынская М.И. «Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей»;
10. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»;
11. Лынская М.И. «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика»;
12. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
13. Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»;
14. Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика»;
15. Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика»;
16. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика»;
17. Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2»;
18. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза»;
19. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']»;
20. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]»;

21. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[тʰ], [ч]-[тʰ], [ч]-[сʰ],[щ]-[сʰ], [щ]-[чʰ]»;
22. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [лʰ], дифференциации звуков и звука [j]»;
23. Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [рʰ]»;
24. Парамонова Л.Г. «Развитие словарного запаса у детей»;
25. Питерси Мойра и Трилор Робин «Маленькие степуньки» - Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии»;
26. Приходько О.Г. «Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста»;
27. Пятница Т.В., Башинская Т.В. «Система коррекционного воздействия при моторной алалии»;
28. Уварова Т.Б. «Фонетические ритмо-рифмовки для коррекционной работы»;
29. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить»

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.**

#### **№ 1 «ГДЕ ЧЬЯ МАМА?», «ЧЬЯ ТЕНЬ?», «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»**

Цель — развитие речи по теме «Дикие и домашние животные», развитие зрительного восприятия.

#### **№ 2 «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»**

Цель — развитие логического мышления

#### **№ 3 «РУКАВИЧКИ»**

Цель — развитие зрительного внимания и восприятия

#### **№ 4 «ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»**

Цель — закрепление знаний и цвете и геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия и внимания.

#### **№ 5 «ЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ»**

Цель — соотнесение предметов с геометрическими фигурами  
определенного цвета

#### **№ 6 «ТРИ ИЗ ДЕВЯТИ»**

Цель — развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания.

#### **№ 7 «ЗАПОМИНАЙКА»**

Цель — развитие зрительной памяти.

#### **№ 8 «СМОТРИ, ИГРАЙ, ЗАПОМИНАЙ»**

Цель — развитие зрительной и слуховой памяти.

#### **№ 9 «ЦВЕТНЫЕ КОВРИКИ»**

Цель — развитие внимания и зрительного восприятия

#### **№ 10 «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»**

Цель — закрепление навыков счета до 10

№ 11 «ЛОГИКА»

Цель — развитие зрительного восприятия, речи, внимания, логического мышления.

№ 12 «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель — закрепление признаков времен года.

№ 13 «КАРТИНКА В КАРТИНКЕ»

Цель — развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания.

№ 14 «ПОДБЕРИ ПО СМЫСЛУ»

Цель — развитие внимания, логического мышления и речи.

№ 15 «ЭМОЦИИ»

№ 16 «ВАЛЕОЛОГИЯ» (ч. 1 и 2)

№ 18 «ЗНАЮ ВСЕ ПРОФЕССИИ»

Цель — развитие речи.

№ 19 «ИСТОРИИ В КАРТИНКАХ»

Цель — развитие связной речи, логического и образного мышления.

№ 20 «РЕШЕТКИ»

Цель — развитие зрительного восприятия.

№ 21 «ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?»

Цель — развитие зрительного восприятия, внимания, речи и логического мышления.

№ 22 «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ГНОМЫ»

Цель — развитие цветовосприятия и цветоразличения.

№ 24 «ЛОТО ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»

Цель — развитие зрительного восприятия и внимания.

№ 25 «ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ»

Цель — развитие зрительного восприятия и логического мышления.

№ 28 «ГДЕ Я ЭТО ВИДЕЛ?»

Цель — развитие речи, зрительного восприятия и логического мышления.

№ 29 «ВОЛШЕБНЫЕ КОРОБОЧКИ»

Цель — развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина)

№ 30 «КОНТУРЫ ПРЕДМЕТОВ»

Цель — развитие зрительного восприятия.

№ 31 «ЧЕМ МЫ ПОХОЖИ?»

Цель — развитие зрительного восприятия.

№ 32 «ЦВЕТА И КРАСКИ»

Цель — знакомство с цветами и их оттенками, развитие памяти и внимания.

№ 33 «ПРЕДМЕТЫ ИЗ СЮЖЕТОВ»

Цель — развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления.

№ 34 «ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ?»

Цель — развитие логического мышления.

№ 35 «СИЛУЭТЫ И КОНТУРЫ»

Цель — развитие зрительного восприятия.

№ 36 «СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ»

Цель — развитие речи, логического мышления. Можно поиграть в 4-й лишний.

№ 37 «ВЕСЕЛЫЙ ПАСЬЯНС»

Цель — развитие внимания, зрительного восприятия, логического мышления.

№ 38 «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ 2»

Цель — развитие логического мышления.

№ 39 «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ 3»

Цель — развитие логического мышления.

№ 40 «ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?»

Цель — проверка знаний детей по теме «Окружающий мир (предметы)».

№ 41 «ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?»

Цель — проверка уровня развития памяти.

№ 42 «ГОТОВ ЛИ ТЫ К ШКОЛЕ?»

Цель — проверка уровня развития внимания.

№ 43 «КВАДРАТИК И КРУЖОК»

Цель — развитие умения различать цвет, форму, величину.

№ 44 «ПАРОЧКИ»

Цель — развитие словаря, памяти, внимания.

№ 45 «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»

Цель — развитие мелкой моторики, зрительного восприятия.

№ 46 «ЧТО ГДЕ НАХОДИТСЯ?»

Цель — развитие пространственных понятий, внимания, речи.

№ 47 «ЛОТО ОСТОРОЖНОСТЕЙ»

№ 48 «ПОДХОДИТ — НЕ ПОДХОДИТ»

Цель — развитие словаря (антонимы-глаголы)

№ 51 «ПОДБЕРИ ЗАПЛАТКУ»

Цель — развитие зрительного восприятия

№ 52 «КТО И ЧТО?»

Цель — развитие речи, понятие живых и неживых предметов.

№ 53 «ПОДБЕРИ ПО СМЫСЛУ»

Цель — развитие внимания и логического мышления.

№ 56 «ЗАШУМЛЕННЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ»

Цель — развитие зрительного восприятия.

№ 57 «ЛОТО ВЕЖЛИВОСТИ»

№ 63 «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ»

Цель — развитие памяти, интеллекта, воображения

№ 64 «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 2»

Цель — развитие памяти, интеллекта, воображения

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ:**

1. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, и т. п.).
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки.
7. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
8. Лото, домино по изучаемым темам.
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.).
17. Разрезной и деревянный алфавит.
18. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
19. № 17 «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»
20. Цель — развитие речи (обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, продукты питания, игрушки, посуда, инструменты, мебель, письменные принадлежности,
21. транспортные средства).
22. № 23 «ОПОРНЫЕ КАРТИНКИ ДЛЯ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТОВ»
23. Цель — развитие связной речи.
24. № 26 «ПОДБЕРИ СЛОВА К РАССКАЗУ»
25. Цель — развитие связной речи. Для читающих.
26. № 27 «АНТОНИМЫ»
27. Цель — развитие речи.
28. № 49 «СЛОВА-НАОБОРОТ»
29. Цель — развитие словаря (словосочетания с противоположным значением)
30. № 50 «ОДИНАКОВОЕ-РАЗНОЕ»

31. Цель — развитие словаря (антонимы — прилагательные) № 54  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО»
32. Цель — развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа.
33. № 55 «ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ СЛОВА?»
34. Цель — развитие навыков чтения и звуко-буквенного анализа слов.
35. № 58 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО»
36. Цель — автоматизация звука С, С'
37. № 59 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО»
38. Цель — автоматизация звука Ш
39. № 60 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО»
40. Цель — автоматизация звука Ж
41. № 61 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО»
42. Цель — автоматизация звука Л, Л'
43. № 62 «ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО»
44. Цель — автоматизация звука Р, Р'

### ***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ.***

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
3. Диск с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
4. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
5. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Лото «Цветные фоны».
7. Игра «Раскрась картинку».
8. Палочки Кюизенера.
9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
10. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
11. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки.
12. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
13. Деревянная доска и цветные мелки.
14. Мягкие цветные карандаши.
15. Белая и цветная бумага для рисования.

### ***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ МОТОРНОГО И КОНСТРУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ***

1. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками по изучаемым темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

5. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов.
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Яркие прищепки и игрушки из них.
8. Игрушки-шнуровки.
9. Средняя и крупная мозаики.
10. Крупные бусины, пуговицы, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576037

Владелец Драган Марина Анатольевна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022