



ГМО «Педагогов-психологов
ГО Верхняя Пышма
04.12.2025г

**ПсихоСтудия для молодого педагога
«СКАЗКОТЕРАПИЯ - как эффективный
инструмент в работе с дошкольниками и
родителями»**

Организаторы педагоги-психологи ГО Верхняя Пышма:
Т.Е. Кудрина МАДОУ №1; Т.А. Гильзетдинова МАДОУ №13
Н.Н. Бартош МАДОУ №2; К.А. Костина МАДОУ №31;
Т.А. Шадрина МАДОУ №4; Н.М. Аккозина МАДОУ №23
И.Н. Петрова МАДОУ №8; А.К. Ларинова МАДОУ №28
Е.Ю. Коринова МАДОУ №45



СКАЗКОТЕРАПИЯ -интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний.



Психологические функции сказкотерапии для детей



**Развитие
эмоциональной
устойчивости**



**Расширение знаний
об окружающем мире**



**Творческое развитие
и воображение**

**Сказки помогают детям
осваивать сложные эмоции и
учат регулировать
собственные чувства. Это
способствует формированию
эмоционально-волевой сферы
и поддерживает
психологическое
благополучие малышей.**

**Через сказочные сюжеты
дети получают новые
представления о природе и
социуме, что способствует
накоплению знаний,
важным для их
возрастного развития и
познавательных интересов.**

**Сказкотерапия
стимулирует творческое
мышление и фантазию
ребенка, поддерживая
активность и
самостоятельность в
познавательных и
игровых процессах.**





ПОЧЕМУ, СКАЗКА ПОМОЩНИК С ДЕТЬМИ

Сказка
позволяет
взрослым
говорить на
одном
языке с
ребенком

Здоровьес-
берегающая
технология

Доступна и
понятна для
детей
разных
возрастов

Сказка позволяет
использовать
различные методы
и приемы,
подстраивается
под решения
различных
ситуаций

Пробуждает
внутреннего
Творца

КОГДА СКАЗКА НЕ УМЕСТНА

Ребенок
проживает острое
эмоциональное
состояние

Неготовность
педагога применять
этот метод

Несоответствует
окружающая
среда



ВИДЫ СКАЗОК

Художественные сказки

Дидактические сказки

Психокоррекционные сказки

Психотерапевтические сказки

Медитативные сказки
(сказки для релаксации)



ВИДЫ СКАЗОК

Художественные сказки

Авторские
Народные сказки

Включают
аспекты всех
видов сказок

Может содержать
несколько
направлений

Дидактические сказки

Абстрактные понятия,
явления и предметы, к
которым нужно вызвать
интерес, одушевляются и
переносятся в сказочный
образ мира

Знания. Обучения.
Значение.

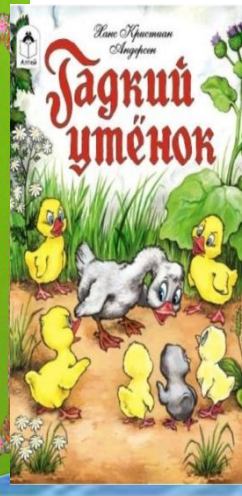
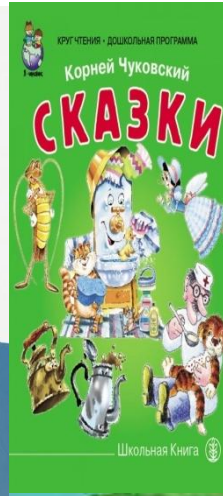
Обучает

Психокоррекционная сказка

Коррекция-поведение-
замещение

Важно видеть скрытую
причину поведения

Изменяет
направления



МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СКАЗКОЙ

Рассказывания сказки

Беседа по сказке

Игровые методы

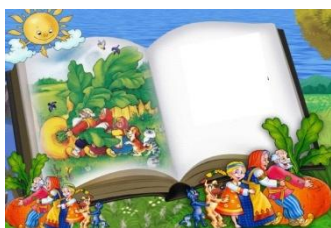
Настольные игры

Творческие занятия по сказке

Кукольный театр

Пальчиковый игры

Сочинение сказок



ГЕРОИ СКАЗОК

3-5 ЛЕТ

Главные персонажи:
животные, взаимодействия
животных и людей,
природы.



5 ЛЕТ

Главный персонажи люди
(принцессы, принцы, девочки и
мальчики обладающие волшебной
силой или попадающие в
волшебную ситуацию)



6 ЛЕТ

Истории, сказки о
ровесниках, как они
познают мир





проект
«ЛЕСНЫЕ ИСТОРИИ»
в рамках взаимодействия
специалистов и
воспитателей детского сада





РИТУАЛ ВХОЖДЕНИЯ В СКАЗКУ КАК ЧАСТЬ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- ✓ Использование игрушки-помощника- создает ощущение безопасности и привлекает внимание ребенка к сказочному миру.
- ✓ Музыкальное сопровождение и пальчиковые игры настраивают на эмоциональный лад и стимулируют активность ребенка.
- ✓ Сундучок сказок и волшебные предметы вызывают интерес и желание участвовать, расширять границы игрового пространства.
- ✓ Игровые ситуации с героями способствуют погружению в сюжет, что усиливает терапевтический эффект и вовлеченность.



СОЧИНЯЕМ СКАЗКИ. «КУБИКИ ИСТОРИЙ»

1. Пример «Кубиков историй» активно стимулирует воображение ребёнка, побуждая его создавать уникальные сюжеты и развивать творческое мышление.
2. Процесс сочинения закрепляет навыки повествовательной речи и способствует усвоению структур повествования через игровой эксперимент.
3. Совместное творчество развивает коммуникативные умения, усиливая взаимодействие между детьми и взрослыми и помогая формировать социально-эмоциональные компетенции.
4. Работа с «Кубиками» формирует навыки последовательности и логики в построении рассказа, что полезно для дальнейшего обучения речи и письму.



Формы работы с родителями:

Индивидуальные
консультации

Выставки

Проектная
деятельность

Мастер-классы по
сказкотерапии

Совместные занятия
с элементами
сказкотерапии

Беседы:
- Родительские собрания
- Обсуждение сказок





ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХОВ ПОМОГАЮТ ПРИЁМЫ СКАЗКОТЕРАПИИ:

Чтение и
обсуждение
сказок

Создание
пластилиновой
картины

Обыгрывание
сказочной
ситуации

Продолжение
сказок
(изменение
концовки)

ПРИЁМЫ

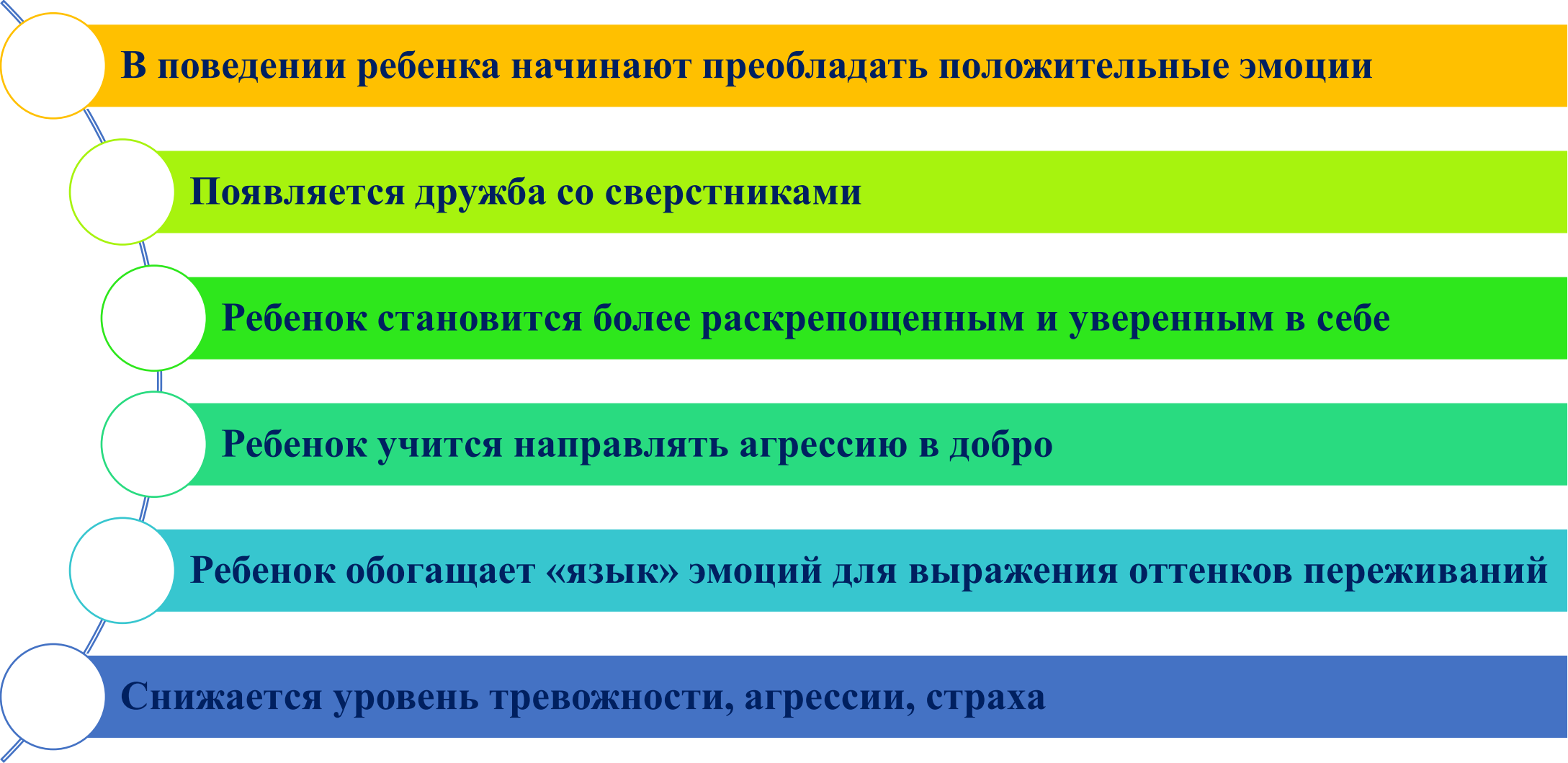
Сочинение
сказок

Использование
оригами

Сказкотерапевтическ
ое рисование

Изготовление
кукол

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ ДОМАШНЕЙ СКАЗКОТЕРАПИИ



В поведении ребенка начинают преобладать положительные эмоции

Появляется дружба со сверстниками

Ребенок становится более раскрепощенным и уверенным в себе

Ребенок учится направлять агрессию в добро

Ребенок обогащает «язык» эмоций для выражения оттенков переживаний

Снижается уровень тревожности, агрессии, страха

КНИГИ
В ПОМОЩЬ
ВОСПИТАТЕЛЮ И РОДИТЕЛЯМ
ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ



Сказки для
неуверенных детей:



Сказки, обучающие
общению друг с другом:



Сказки для
эмоциональных детей:



Сказки для
боязливых детей:



БОЛЬШЕ КНИГ СЕРИИ
«ДЕТСКИЙ ЭТИКЕТ
В СКАЗКАХ»



Сказки для
жадных детей:



**ПРАКТИЧЕСКАЯ
ЧАСТЬ
сочиняем сказку
«ТЕРЕМОК»**