

Конспект занятия (НОД) По ФЕМП

Подготовила: Кузнецова Е.А

Группа: вторая младшая

Тема: «Столько же, больше, меньше»

Цель: формирование познавательной активности детей.

Задачи:

Образовательные:

Учить сравнивать две группы неравные предметов способами наложения и приложения.

Учить обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну.

Совершенствовать умения различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Развивающие:

Развивать внимание, память, речь, логическое мышление на основе сравнения предметов.

Воспитательные:

Прививать любовь к математике.

Учить внимательно слушать воспитателя и своих сверстников.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие.,

Раздаточный материал: Двухполосные карточки: мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 штук для каждого ребёнка), генометрические фигуры различной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники по одной для каждого ребёнка)

Демонстрационный материал: Фланелеграф: контурные изображения котят (по 5 штук); геометрические фигуры разной величины, и разного цвета(круг, квадрат, треугольник), поднос.

Активизация словаря: Столько – же, поровну, больше, меньше.

Планируемый результат: умения сравнивать предметы способами наложения и приложения, использовать понятия: больше – меньше, столько – сколько, поровну.

Технологическая карта

Организации непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Этапы НОД	Речь и деятельность воспитателя	Методы, формы, приёмы	Речь деятельность детей	Планируемый результат
1	Организационно-мотивационный	-Ребята, к нам сегодня придёт гость, а кто вы сами мне скажете, когда отгадаете загадку <i>Мягкие лапки, На лапках царапки.</i> -Правильно к нам в гости пришли котят.	Загадка, Диалог	- Кошечка.	Дети умеют отвечать на вопросы.
2	Основной	-Давайте посадим котят в корзинки. -Сколь у нас корзинок? - Сколько у нас котят? - Что можно сказать о количестве корзинок и котят? -Значит котят и корзинок	Диалог Сравнение группы предметов.	Дети выставляют на фланелеграфе корзинки и сажают в каждую корзинку по котёнку. - 5 корзинок -5 котят - Корзинок столько же сколько котят, а котят столько же сколько корзинок.	Развивается внимание, память, речь, логическое мышление на основе сравнения групп предметов путём наложения и приложения

	поровну. - Посмотрите котята выпрыгнули из корзинок, а один убежал (располагает котят под корзинками) - Под каждой корзинкой сидит котёнок? - Чего больше корзинок или котят? - Чего меньше котят или корзинок? - Почему котят меньше, чем корзинок? - Что нужно сделать, что бы котят и корзинок стало поровну? - А что ещё? - По сколько теперь корзинок и котят? - Теперь, что мы можем сказать сравнив котят и корзинки? Воспитатель читает стихотворение: <i>Мишка косолапый</i>	Физминутка «Мишка –	- Нет - Корзинок. - Котят. - Один котёнок убежал. - Убрать одну корзину. - Добавить ещё одного котёнка. - По 5. - Поровну.	
--	---	--------------------------------	---	--

		по лесу идёт, Шишки собирает, песенку поёт. Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять. Не пойду и больше шишки собирать. - Найдите у себя на подносах мишек и разложите их у себя на верхней полоске карточки. - Сколько у вас мишек? - Давайте угостим их конфетами. Воспитатель раздаёт детям конфеты (на одну меньше чем мишек), которые дети раскладывают на нижней полоске карточки (под каждым мишкой) - Сколько мишек? - Сколько конфет? - У каждого мишки есть конфеты?	косолапый»	- 5 мишек	
				- 5 мишек. - 4 конфеты - Нет.	

		- Чего больше мишек или конфет? - Чего меньше мишек или конфет? - Как сделать, что бы мишек и конфет стадо поровну? - Молодцы! - А сейчас мы поиграем. На ковре расположены геометрические фигуры. - Какие фигуры вы видите? Воспитатель предлагает детям взять с подноса по одной фигуре.	Подвижная игра «Найди такую – же фигуру»	- Мишек. - Конфет. - Добавить одну конфету или убрать одного мишку. - Круг, квадрат, треугольник. Дети двигаются по кругу, до тех пор, пока воспитатель не ударит в бубен. После того, как воспитатель ударит в бубен, дети находят на ковре такие же фигуры и вместе с воспитателем обосновывают свой	
--	--	--	---	--	--

				выбор. (игра проводится 2-3 раза) со сменой фигур.	
3	Итоговый	-Ребята, кто к нам в гости сегодня приходил? - Что вам больше всего понравилось? - А сейчас вас котята угостят конфетами. - Давайте скажем котяткам спасибо и до свидания!	Диалог Сюрпризный момент.	- Котята. Ответы детей. - Спасибо! -До свидания!	Умеют отвечать на вопросы.

Планирование работы по математическому развитию дошкольников на декабрь месяц старшая группа

Дата, день недели	Утро	НОД	Прогулка	Свободная деятельность	Работа с родителями
Понедельник	Инд. Раб. Катя, Саша.Дидактическ ая игра "Чудесный мешочек". Задача: способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на		Под.игра «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать:	Дид. игра «Составь машину из геометрических фигур» Закреплять знания геометрических фигур. Развивать воображение, логику, мышление.	

	ощупь. Материалы. Мешочек, геометрические фигуры разного цвета и размера (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольники) Ход игры: У воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например: " Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д. ".		«Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.		
--	---	--	---	--	--

Вторник	Дидактическая игра «Угостим зайчиков морковкой». (Упражнять детей в использовании понятий «столько – сколько», «поровну», «одинаково», пределах 7)	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать	«Собери в корзину» Цель. Закрепить умение детей группировать предметы. Игровой материал. Природный материал, корзинки. Правила игры. На полу лежит природный материал. Дети делятся на 2 – 3 команды. У каждой команды своя корзинка. По сигналу участники игры собирают в свою корзину однородные предметы. Победит та команда, которая соберет все, ни разу не нарушив правила. Брать рукой только один предмет.	Дидактическая игра со счетными палочками. Цели: - развитие логического мышления, воображения и памяти; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики рук; - развитие координации и сообразительности. Материалы: счетные палочки, карточки с предметными изображениями. Ход игры: Дети составляют геометрические фигуры на плоскости стола.	
---------	--	---	--	--	--

		учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.		Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением. Дети составляют из палочек сначала предметные изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели, после этого геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным	
--	--	--	--	---	--

				соотношением сторон, а затем - снова различные предметные изображения.	
Среда	Инд.раб(Лера, Гоша) дети выкладывают палочки, следуя инструкциям воспитателя: положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую и т.д.		<u>«Игра с яблоками»</u> Цель. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Игровой материал. Яблоки, цифры, обручи. Правила игры. На полу лежат обручи на большом расстоянии друг от друга, в них цифры. На «подносе - дереве» - яблоки двух цветов. Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года и какие изменения произошли в природе. - Сейчас мы	.	Консультация для родителей «Математика в семье»

			поиграем с яблоками. Вы будете бегать под музыку. Как только она остановится, вы возьмете по одному яблоку. В яблоках есть семечки, посчитайте, сколько их, и встаньте возле той цифры, которая соответствует количеству семечек.		
Четверг	3. Дидактическая игра: «Отгадай число» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах		Дидактическая игра: «Бегите к цифре» Цель: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. Оборудование: карточки с изображением цифр, развешанные в разных местах комнаты. Содержание: Игра	<u>«Игра с яблоками»</u> Цель. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. Игровой материал. Яблоки, цифры, обручи. Правила игры. На полу лежат обручи на большом расстоянии друг от друга, в них цифры. На «подносе -	

	первого десятка. Содержание: спросить, например, какое число больше трех, но меньше пяти; какое число меньше трех, но больше единицы и т. д. Задумать, например, число в пределах десяти и попросить ребенка отгадать его. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше задуманного названное число. Затем можно поменяться с ребенком ролями.		малой подвижности. Педагог (водящий) называет одну из цифр, дети находят в помещении карточку с ее изображением и бегут к ней. Если какой-то ребенок ошибается, он выбывает из игры на некоторое время. Игра проводится до тех пор, пока не выявится победитель. Можно усложнить задание, предложив детям, встав около цифры, прохлопать в ладоши (или протопать, или присесть) число, которое она обозначает.	дереве» - яблоки двух цветов.	
Пятница	Инд.раб. (Максим, Юлианна) счёт от 1 до 10, от 10, до 1		<u>«Что изменилось»</u> Цель. Развивать внимание детей. Правила	<i>Дидактическая игра: «Читаем и считаем»</i> Цель: помочь	

		игры. Дети образуют круг. Внутри него 5-6 человек. С помощью считалки выбирается ведущий. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. «Что нам делать, как нам быть? Надо зайчика ловить!» Снова будем мы считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» Посмотрев на детей, которые стоят внутри круга, ведущий выходит из него. В это время нарушается порядок внутри круга. По сигналу ведущий входит в круг и определяет, какие изменения произошли внутри него. При	усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5. Оборудование: счетные палочки. Содержание: читая ребенку книжку, попросить его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше,	
--	--	---	---	--

			повторном проведении игры отгадывающий должен назвать имя ушедшего ребенка. Для этого требуется удерживать в памяти всех стоящих в кругу, установить, кого нет.	кого – меньше, а кого – одинаково. Сравнить игрушки по величине: кто больше – зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?	
понедельник	.Дидактическая игра «Морковки для зайчат». (Учить устанавливать связи между объектами по количеству предметов).		Подвижная игра «День и Ночь». (ориентировка во времени, части суток) В середине площадки отмечаются две параллельные линии, вдоль которых выстраиваются спиной друг к другу две команды – «День» и «Ночь». Перед каждой из команд в 10 – 15 метрах находится «дом». Ведущий произносит название команды, и она бежит в свой дом. Задача	«Покажи столько же» Цель. Закрепить умение детей соотносить количество с цифрой. Правила игры. Воспитатель предлагает детям разложить цифры по порядку, а под ними положить карточку с кружками. Пока дети выполняют задание, воспитатель выставляет	

			второй команды – успеть осалить максимальное число соперников.... Подвижная игра «День и Ночь» помогает детям дошкольного возраста тренировать координацию движений, реакцию, внимательность. Игра отлично подходит в качестве активного развлечения в детском саду. Родители могут провести игру со своими детьми и их друзьями во время прогулки во дворе и поиграть в подвижные игры. Для игры подходит ровная площадка без предметов, мешающих свободно и безопасно двигаться. В начале игры выбирается водящий. Он	определенное количество игрушек. Дети, пересчитав их, показывают соответствующую цифру и объясняют, почему именно эту цифру они показали. Игра повторяется со сменой игрушек. Варианты игры: • Игрушки выставляет ребенок; • Вместо цифр дети показывают карточку с кружками; • Воспитатель предлагает показать число на один больше или	
--	--	--	---	---	--

			отворачивается от остальных участников игры и громко объявляет: «День!» Игроки веселятся, прыгают и бегают по площадке. По условиям игры, оставаться на месте нельзя. Через некоторое время водящий произносит: «Ночь!» В этот момент участники игры должны мгновенно «заснуть» — замереть в той позе, в которой его застигла команда «ночь». Водящий оглядывается, и если замечает игрока, не успевшего «заснуть», громко объявляет об этом, указывая, какое именно движение он заметил. Проигравший становится водящим. Особенно детям нравится рисковать	меньше.	
--	--	--	--	---------	--

			стать проигравшим...		
вторник	Инд. раб упражнение «Выкладываем лесенку из 10 палочек от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.»	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про- странстве и времени. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Подвижная игра «Мы веселые ребята» (количествен- ный счет) Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. Описание: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети	Дидактическая игра «Сосчитай правильно» Задача: упражнять в счете предметов по осознанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. Ход игры: Дети встают в круг, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет	

		• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Правила: Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую	числа «5», «6», «7» и т. д., а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц, показывают ее. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.	
--	--	--	--	--	--

			сторону, за черту, ловить нельзя		
среда	Инд. раб.(Артём, Аня) – назови предыдущее число, последующее. Воспитатель называет числа, дети называют соседей числа.		Подвижная игра «Самолеты» (ориентир овка в пространстве) Цель: учить детей медленному бегу, держат спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве. дети бегают по площадке, изображая самолеты (расставив руки в стороны). Самолеты не должны сталкиваться и ломать крылья. Потерпевшие аварию подходят к воспитателю. После ремонта они вновь отправляются в полет. Игра продолжается 2-3 мин.	В игре «Ско лько?» за крепляетс я понимани е смысла слова «сколько ». На картах, розданных детям, изображены животные. Ведущий показывает число кружков и спрашивает: «Сколько?» Ребенок, обнаружив при подсчете нужное число животных, объявляет: «У меня две коровы» или «У меня девять уток» и т. д.	Консультация для родителей: «Математика для дошкольников»

четверг	Решение задачек в стихах. Цель: Продолжать учить считать в пределах до8, решать задачи в стихах. Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел: Два под березой, Один у осинки, Сколько их будет В плетеной корзинке? (3).		«Назови скорей» Цель. Научить детей по сигналу (передачи мяча) называть последующее число на увеличение (уменьшение). Правила игры. В начале игры договориться об условиях: называть числа на один больше. Воспитатель бросает мяч кому – нибудь из детей и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на одну единицу больше. Игра проводится в быстром темпе. Играющие следят за ответами и помогают ведущему. Усложнение. Называть числа не по порядку. Детям,	«Когда это бывает?» Цель: Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Спят луга, спят леса, Пала свежая роса, В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Малым детям спать велит. (Ночь).	

			которые считают в больших пределах, можно называть числа больше 5.	Спешат на ночлег пешеходы, Нигде не увидишь ребят. И только заводы, вокзалы, Часы и машины не спят. (Вечер). Целый день поет щегол За окошком в клетке, И не может сосчитать, Сколько птиц на ветке, (День). Солнце ярко встает,	
--	--	--	---	--	--

				Петушок в саду поет, Наши детки просыпаются, В детский садик собираются. (Утро).	
пятница	Инд раб. (Юля, Стас) Дидактическая игра со счетными палочками. Цели: - развитие логического мышления, воображения и памяти; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики рук; - развитие		Под.игра «Класстики», продолжать знакомить детей с цифрами, развивать физические качества детей.	Дидактическая игра «Конструирование по схеме» Задача: развивать логическое мышление детей старшего дошкольного возраста. Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя. Ход игры. Детям дают карточку с контурными	

	координации и сообразительности . Материалы: счетные палочки, карточки с предметными изображениями. Ход игры: Дети составляют геометрические фигуры на плоскости стола. Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением. Дети составляют из палочек сначала предметные			схемами и предлагают выложить данные изображения из деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.	
--	--	--	--	---	--

	изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели, после этого геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным соотношением сторон, а затем - снова различные предметные изображения.				
--	---	--	--	--	--