

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: Сенсорные игры и упражнения играют ключевую роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они способствуют улучшению работы памяти, внимания, мышления и других познавательных процессов, а также помогают детям развивать сенсорные навыки, восприятие и коммуникативные способности. В статье рассматриваются различные виды сенсорных игр и упражнений, которые могут быть использованы воспитателями в социальных учреждениях для развития этих важнейших навыков у детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется практическим аспектам работы, примерам конкретных упражнений и подходам к организации занятия.

Ключевые слова: сенсорные игры, дети с ОВЗ, развитие памяти, развитие мышления, педагогические подходы, упражнения для развития, сенсорное восприятие, коррекционно-развивающие занятия, работа с детьми с ОВЗ.

Сенсорные игры и упражнения являются неотъемлемой частью работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Эти занятия помогают детям развивать восприятие, память, внимание и мышление, что особенно важно для детей с различными нарушениями, такими как задержка психического развития, аутизм, умственная отсталость, нарушения слуха и зрения. Воспитатели социального учреждения играют ключевую роль в организации таких занятий, направленных на поддержку и развитие познавательных процессов.

Сенсорные игры и упражнения способствуют развитию всех основных видов восприятия, включая зрительное, слуховое, тактильное,

обонятельное и вкусовое. Через такие активности дети учат себя взаимодействовать с окружающим миром, обращать внимание на детали и различать различные свойства объектов. Эти навыки становятся основой для более сложных процессов, таких как анализ, обобщение, классификация и сравнение.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является создание условий для развития памяти и мышления. В процессе сенсорных игр дети учат свои органы чувств воспринимать и различать разнообразные стимулы, что способствует улучшению памяти. Например, игры на развитие зрительного восприятия, такие как "Что изменилось?", могут помочь ребенку лучше запоминать и воспроизводить изображения. Другие игры на слуховое восприятие, например, игры с музыкой или различными звуками, развивают внимание, слуховую память и способность к концентрации.

Сенсорные упражнения могут быть использованы для работы как с индивидуальными детьми, так и с группами. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка: его возраст, уровень развития, физическое и психическое состояние. Занятия должны быть адаптированы таким образом, чтобы дети могли почувствовать успех и прогресс, а также были мотивированы продолжать обучение.

Примером сенсорной игры для детей с нарушениями слуха может быть игра с предметами, издающими вибрации или звуки, которые ребенок может почувствовать через кожные рецепторы. Такие упражнения помогают детям с нарушениями слуха развивать тактильное восприятие и внимание. Для детей с нарушениями зрения можно использовать текстуры разных материалов для тактильных игр или яркие контрастные цвета для улучшения зрительного восприятия. Также важным аспектом является работа с памятью через запоминание последовательности действий или объектов. Например, можно использовать игры с карточками, на которых изображены предметы, которые нужно запомнить и восстановить.

Игры и упражнения, направленные на развитие мышления, могут включать задачи на классификацию объектов, сопоставление, нахождение закономерностей и решение простых логических задач. Например, детям можно предложить сортировать предметы по цвету, форме или размеру. Такие задания не только развивают логику и аналитическое мышление, но и помогают детям научиться работать с абстракциями. Важным аспектом является то, что эти игры позволяют детям с ОВЗ освоить навыки, которые затем могут быть использованы в повседневной жизни, что способствует улучшению их социальной адаптации.

Для развития памяти можно использовать различные виды упражнений, которые стимулируют запоминание. Например, игра "Память", где ребенку показывают несколько предметов, а затем просят назвать те, которые были на картинке. Усложнять эту игру можно, добавляя больше объектов или вводя дополнительные условия, например, запоминание последовательности действий. Игры с мозаиками и пазлами также могут способствовать развитию как зрительной, так и двигательной памяти, ведь они требуют от ребенка сосредоточенности и внимания к деталям.

Для улучшения восприятия времени можно использовать игры, которые связаны с последовательностью событий. Это могут быть истории или игры, где важно следить за порядком действий. Такие упражнения развивают у детей с ОВЗ не только внимание, но и понимание концепции времени и порядка, что имеет большое значение для формирования когнитивных навыков.

Кроме того, сенсорные игры могут быть адаптированы для детей с различными нарушениями. Например, детям с аутизмом важно предоставлять возможность взаимодействовать с предметами через различные тактильные ощущения, чтобы они могли развивать восприятие мира через осязание. Для детей с нарушениями моторики можно использовать мягкие игрушки или другие безопасные предметы, которые помогут развивать координацию движений и мелкую моторику.

Для детей с нарушениями речи полезны игры, которые стимулируют их слуховую память и внимание. Задания, направленные на слушание звуков, воспроизведение их, а также на угадывание, какие звуки слышит ребенок, помогают развить фонематическое восприятие и речевое внимание. Например, игра с музыкальными инструментами или карточками с изображениями животных, звуки которых нужно правильно распознать, способствует не только развитию памяти, но и улучшению речевых навыков.

Сенсорные упражнения и игры помогают детям не только развивать память и мышление, но и учат их быть более внимательными, усидчивыми и сосредоточенными. Это важные качества для развития ребенка с ОВЗ, которые значительно облегчают процесс обучения и интеграции в общество. Воспитатели социальных учреждений должны постоянно совершенствовать свои педагогические подходы и методы, создавая для детей с ОВЗ благоприятные условия для развития.

Организация сенсорных занятий требует от воспитателя не только теоретических знаний, но и практических навыков, таких как наблюдательность, терпение и способность адаптировать методику под нужды конкретного ребенка. Важно, чтобы такие занятия проводились в атмосфере доверия и спокойствия, чтобы ребенок чувствовал поддержку и безопасность. Также необходимо учитывать, что прогресс в развитии детей с ОВЗ может быть медленным, и нужно подходить к каждому ребенку индивидуально, создавая для него такие условия, при которых он сможет достигнуть наилучших результатов.

В заключение можно отметить, что сенсорные игры и упражнения являются эффективным средством развития памяти, мышления и других познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Они способствуют развитию не только когнитивных навыков, но и социальных, эмоциональных и коммуникативных, что помогает детям с ОВЗ адаптироваться к жизни в обществе.

Список литературы

1. Кесслер И.В. Когнитивное развитие детей // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnoe-razvitie-detey>
2. Кузьмина Г.Н., Овечкина В. Н. Дидактическая игра как средство развития психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Марийского государственного университета. 2015. №2 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-psihicheskogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
3. Кулькова А.А. Развитие сенсорного восприятия детей в условиях реализации ФГОС посредством формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объекта окружающего мира // Проблемы науки. 2016. №2 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sensornogo-vozpriyatiya-detey-v-usloviyah-realizatsii-fgos-posredstvom-formirovaniya-pervichnyh-predstavleniy-o-svoystvah-i>