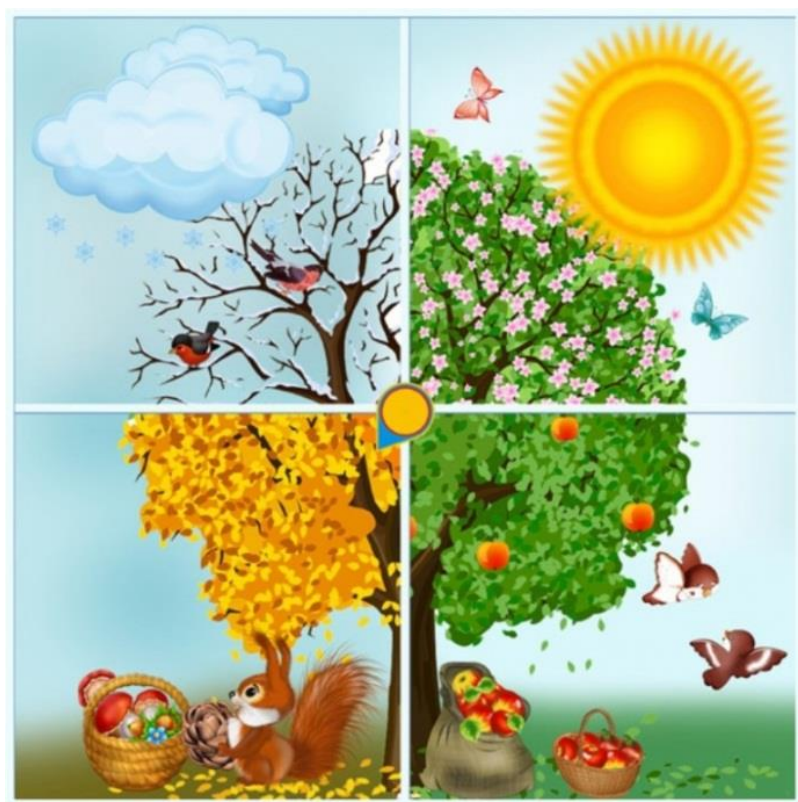


«Времена года»

Долгосрочный проект (март - май)
в старшей группе №8 «Почемучки»



Выполнила: Кузнецова Е.А

2021 -2022 год

Долгосрочный проект «Времена года» в старшей группе №8 «Почемучки»

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе».

ВИД ПРОЕКТА: познавательно – творческий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: долгосрочный.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: март 2021 г. - май 2022 г.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях.

Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

- У детей данного возраста не достаточно сформированы представления о временах года;
- Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;
- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

мы предполагаем, что процесс экологического воспитания будет более эффективным в том случае, если:

- Формировать представления и вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе, выполнять Законы общего дома природы, необходимо не только в ДОУ, но и в семье.
- Экологическое образование будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.
- Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.
- Деятельность детей по формированию ЭКО воспитания осуществлять систематически и планомерно.

НОВИЗНА

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению ребёнка к экологическому воспитанию в условиях ДОУ.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО). Совместная работа по экологическому воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество экологического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- ✓ Повышение качества образовательного процесса по экологическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
- ✓ Создание методической копилки по экологическому воспитанию.
- ✓ Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к экологическому воспитанию через проектную деятельность, конкурсы, выставки.
- ✓ Укрепление связи семьи и ДОУ.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к основам экологической культуры, повышению интереса к ближайшему окружению.

ЦЕЛЬ

Формирование начальных представлений о временах года.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационно – диагностический

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – формирующий

Цель: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

3 этап – обобщающий

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта

ФОРМЫ РАБОТЫ

с детьми:

- ✓ беседы;
- ✓ занятия;
- ✓ рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
- ✓ выставки детских работ по проекту;
- ✓ дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту;
- ✓ заучивание стихов, пословиц, поговорок;
- ✓ творческая речевая деятельность;
- ✓ утренники, развлечения;
- ✓ конкурсы;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ сочинение рассказов и сказок о природе;
- ✓ видеопросмотры.

с родителями:

- ✓ наглядная пропаганда;
- ✓ беседы и консультации;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ папка-передвижка
- ✓ конкурсы.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

метод сравнения.

элементарный анализ

метод эксперимента

метод моделирования и конструирования.

метод проектной деятельности.

метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

сюризмы моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными

видами деятельности: прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

беседа – является связующим звеном.

УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Психолого – педагогические условия: Владею знаниями программного содержания и хода деятельности. В работе учитываю психологию детей дошкольного возраста, их возможности. Соблюдаю технику безопасности и гигиенические требования в образовательной деятельности. Учитываю целесообразность размещения материала и эстетику оформления наглядных пособий.

2. Предметно-развивающая среда. Групповое помещение подразделено: «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры».

3. Материально – технические условия: Наличие ТСО, фонотеки, коллекция учебно – методической литературы и наглядно – дидактических пособий.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.

- 
2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.
 3. Дети станут чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.
 4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.
 5. Родители получают новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применяют полученные знания на практике.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Срок реализации	Взаимодействие педагога с детьми	Взаимодействие родителей с детьми	Взаимодействие педагога с семьёй
Октябрь «Осень в гости к нам пришла».	Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», сказка «Вершки – корешки». Беседа: «Осень в гости к нам пришла». Знакомство с приметами осени. Наблюдения на прогулках: «Наступила осень – листья пожелтели» Загадывание загадок. Аппликация «Осеннее дерево». Д/игра «Что нам осень принесла». П/игра «Собери овощи и фрукты».	Разучивание стихотворений об осени. Сбор гербария	Консультация «Витамины с грядки» Фотовыставка «Осень золотая».

Итоговое мероприятие: Выставка детско-родительских работ «Осенние фантазии»

Ноябрь «Подготовка к зиме»	Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме». Рассматривание картин зайчиха с зайчатами. Рассматривание картинок на тему: «Зимующие птицы». Работа по карте – схеме «Как люди готовятся к зиме». Беседа «Поздняя осень». Слушание песни «Первый снег». Просмотр развивающего мультфильма «Поздняя осень». Наблюдения на прогулках: «Ветер подул». Загадывание загадок. Раскрашивание «Морковка для зайчика». Лепка «Веточки рябины». П/игра «Зайка беленький...».	Совместное ухаживание за домашними животными дома.	Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе»
--------------------------------------	---	--	---

Итоговая деятельность: Лэпбук: «Осень»

Декабрь «Пришла зима»	Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Беседа: «Многообразие форм снежинок». Логические рассуждения: «Что	Работа детско-родительская на тему «Дворец Снежной	Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме».
---------------------------------	---	--	--

	будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Нетрадиционная форма рисования: «Падает, падает снег» Наблюдения на прогулках: «Дождь и снег» Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Танец снежинок»; В.Архангельский «Летят снежные пушинки»; К.Бальмонт «Снежинка», А. Суриков «Белый снег пушистый». Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. П/и «Два Мороза», «Мороз красный нос». Игровая ситуация «Не идет и не едет, потому что гололедица». Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».	королевы»	Объявление конкурса: «Дворец Снежной королевы»
--	--	-----------	--

Итоговая деятельность: выставка: «Дворец Снежной королевы»

Январь Зимующие птицы	Рассматривание альбома: «Зимующие птицы». П/и «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идёт». Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок на тематику зимующие птицы. Чтение: О. Высотская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег». Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Изготовление кормушек. Совместное кормление птиц в садике и дома. Изготовление открытки другу с рассказом о зиме.	Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?»
---------------------------------	---	--	--

Итоговая деятельность: Открытка другу с рассказом о зиме

Февраль Зимние забавы	Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Эксперимент с водой «Что будет с	Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница-зима»	Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?»
---------------------------------	--	--	---

	водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает». Изготовление открытки к 23 февраля. Подвижные игры: «На земле снежок лежит», «Остановись возле игрушки».		
--	---	--	--

Итоговая деятельность: Лэпбук: «Зима»

Март Весна пришла	Наблюдение за состоянием погоды: за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, проталины. Чтение В.Берестов «Март». Рисование «Вот какие у нас сосульки». Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки?» Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»	Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд»	Консультация «Чем же занять ребенка на прогулке весной?»
-------------------------------------	---	---	---

Итоговая деятельность: Изготовление открытки к 8 Марта

Апрель Весенние цветы	Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок). Наблюдение «Цветы на наших клумбах». Рисование на асфальте: «Весенние цветы». Хороводная игра «Вейся венок». Потешка: «Как по лугу». Труд: полив цветов. Аппликация: “Нарядные бабочки” Раскрашивание раскрасок «Цветы». Опыт «Нужна ли цветам вода».	Уход за огородом и цветником с детьми дома.	Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!»
---	---	--	--

Итоговая деятельность: Лэпбук: «Весна»

Май Скоро лето!	Беседа: «Наши маленькие соседи» (насекомые). Дидактическая игра «Что бывает летом?». Чтение стихотворения:		Консультация «О летнем отдыхе детей»
-----------------------------------	---	--	---

«Вот и лето подоспело» В. Данько
Словесно-речевая игра «Лето к нам идет».
Спортивный досуг для детей:
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Наблюдение – эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).
П/и «Солнышко и дождик»,
«Найди свой цвет».
Рисование «Божья коровка».
Потешка «Травка муравка».
Труд: полив цветов.