

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
комбинированного вида
624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Мамина-
Сибиряка, дом 3, телефон 8 (34368) 7-90-70

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №4»
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4»
М.А. Драган
08 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8
ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Разработали воспитатели:
Левченко О.Н
Кузнецова Е.А

Верхняя Пышма
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. Целевой раздел Программы

1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).	8
1.1.4.	Характеристика возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста с нарушенными функциями зрения.	9
1.1.5.	Краткая характеристика детей 2-ой младшей группы № 8 с нарушенными функциями зрения.	12
1.2.	Целевые ориентиры освоения дошкольниками 2-ой младшей группы № 8 с нарушенными функциями зрения.	13
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	16
1.3.1	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Развитие зрительного восприятия и ориентировка в пространстве детей с нарушенными функциями зрения.	17
1.4.	Особенности подхода к детям с различными зрительными заболеваниями в образовательной деятельности	18

II. Содержательный раздел.

2.1.	Содержание образовательной деятельности	20
2.1.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.2.	Организация образовательной деятельности.	33
2.2.1.	Использование способов, методов и средств реализации Программы.	40
2.2.2.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	41
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями функции зрения..	44
2.3.1.	Особенности организации образовательной деятельности	47
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	52

III. Организационный раздел.

3.1.	Материально-техническое обеспечение	54
3.2.	Режим дня и распорядок. Организация режима пребывания детей с нарушением зрения в группе.	55
3.2.1.	Режим дня во второй младшей группе № 8 (холодный период)	55
3.2.2.	Режим дня во второй младшей группе № 8 (теплый период)	56
3.3.	Учебный план.	57
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.5.	Перечень нормативных документов	61
3.6.	Перечень литературы	62

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

В настоящее время характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, т.е. детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением. Более того, в последние годы наблюдается выраженная тенденция к увеличению числа детей с грубой патологией зрения. К глубоким нарушениям зрения относятся такие зрительные расстройства, как: дистрофические заболевания сетчатки, атрофия зрительных нервов, врожденные глаукомы и катаракты.

Основными заболеваниями органов зрения являются: 1) аномалии рефракции, к которым относят миопию, гиперметропию, астигматизм. Данные нарушения составляют до 20% от общего количества зрительных нарушений 2) косоглазие (4%), 3) примерно 10-15% детей обращаются с патологией роговицы, хрусталика, сосудистой оболочки, сетчатки.

Дети, имеющие зрительные нарушения, нуждаются, в первую очередь, в серьезной системе реабилитации и абилитации и не только средствами медицины, но и средствами образования.

Под абилитацией понимают развитие ранее несформированных функций и навыков, в отличие от реабилитации, которая предполагает восстановление утраченных функций. Это создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможностей ребенка строить адекватные взаимоотношения с окружающими.

Психическое развитие ребенка происходит в результате усвоения и присвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с отклонениями в развитии выпадает из ситуации социального и культурного пласта общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к ребенку с нарушениями развития перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач, рассчитанные на нормальный тип развития. Такое выпадения из традиционного образовательного пространства нарушает условия вставания ребенка в культуру, страдает реализация его права на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в обходных путях, других способах педагогического воздействия, т.е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить такому ребенку все необходимые условия для вставания в культуру, для реализации его права на наследование общественно-исторического социального опыта.

Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой от внешнего мира информации, в изменении ее качества. Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти. С точки зрения специфических качественных особенностей следует в первую очередь указать на формирование психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри системы. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в формировании образов, понятий, речи в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в мобильности и ориентации в пространстве и т.д. Значительные изменения происходят в физическом развитии – в точности движений, их интенсивности, становится специфической походка и другие двигательные акты. Следовательно, у ребенка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка, т.к. она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития. Это показывает, что и межфункциональные связи у детей с нарушениями зрения осуществляются тоже иначе, своеобразно. Поэтому формирование и развитие психологической системы непосредственно связано с комплексной коррекционной работой, проводящейся с детьми, имеющими нарушения зрения, а также с формированием компенсаторных процессов, начиная с раннего детства.

Т.о. компенсация зрительной недостаточности не является простым замещением одних функций другими, а представляет собой создание на каждом этапе развития ребенка новых сложных систем связей и взаимоотношений сенсорных, моторных, логических структур, позволяющих воспринимать и исследовать информацию от внешнего мира для адекватного его отражения и поведения в соответствии с условиями жизни и деятельности, социальными и моральными требованиями.

В абилитации детей с недостатками зрения дошкольного возраста определяющей проблемой является проблема социализации. Именно ограничение таких качеств, как самостоятельность в передвижении, самообслуживании, умение общаться с детьми и взрослыми, как знакомыми, так и незнакомыми, умение пользоваться современной бытовой техникой и т.д., приводит к дезадаптации детей с нарушениями зрения, к неадаптивности к самостоятельной жизни в обществе, затрудняет интеграцию в общеобразовательные учебные заведения. Зависимость от взрослых и товарищей, боязнь новых условий и перемен, отстранение от общества – вот то, что формируется при отсутствии должного внимания к своевременной абилитации детей с нарушением зрения с раннего возраста.

Данная программа, разработана, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста с нарушенными функциями зрения, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Необходимость разработки Программы связана с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, где воспитываются дети с нарушенными функциями зрения, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.05.2024г.); предназначена для обучения детей с функциональными нарушениями зрения в возрасте 3-4 лет.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для получения качественного образования детьми с нарушенными функциями, в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной их адаптации.

Рабочая Программа является нормативным документом, на основании которого педагог имеет право осуществлять воспитательно-образовательный процесс детьми с нарушенными функциями зрения в детском саду.

С учётом условий работы МАДОУ, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения, в данной Программе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с нарушенными функциями зрения, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуальности детей.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с нарушенными функциями зрения дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста с нарушенными функциями зрения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушенными функциями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- Укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
- Формировать у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- Формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- Обучать использованию полученной полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
- Способствовать восстановлению и развитию зрительных функций.
- Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- Развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь ребенка;
- Пробуждать творческую активность и воображение ребенка с нарушенными функциями зрения, желание включаться в творческую деятельность;
- Органическое вхождение ребенка с нарушенными функциями зрения в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с п.1.4. ФГОС дошкольного образования примерной основной образовательной программой дошкольного образования принципами формирования программы являются:

- **Принцип системности** опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- **Принцип комплексности** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников с нарушенными функциями зрения, что является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- **Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний** предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Подходы к формированию Программы:

- **Культурно-исторический подход** наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956г.)
- **Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора. Непосредственно образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
- **Личностно-ориентированный подход** – это обучение, во главу которого ставят самобытность ребенка, субъектность процесса обучения, опору на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Данный подход реализуется в любых видах деятельности (НОД – непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах).
- **Индивидуальный подход** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
- **Возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям.
- **Дифференцированный подход** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года).

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умыться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение).

1.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЗРЕНИЯ необходима для правильной организации осуществления образовательного коррекционного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Влияние глубоких нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально – волевой сфер ребёнка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении её качества.

Значительное сокращение или полное отсутствие зрительных ощущений, восприятий, представлений в области чувственного познания ограничивает возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем. Происходят качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в формировании образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентации и мобильности в пространстве. Изменения происходят и в физическом развитии – нарушается точность движений, их интенсивность, становится специфической походка и другие двигательные акты. Особенность развития детей с нарушенными функциями зрения состоит в том, что периоды их развития не совпадают с периодами развития зрячих. Представления, получаемые ими из внешнего мира, будут неполными, отрывочными, возникает диспропорциональность. Социальная зрелость таких детей связана с двигательным развитием и мануальной деятельностью рук.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Дети с нарушением зрения отстают в темпах физического развития. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Нарушение зрительного анализатора обуславливает вторичные отклонения: нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры, нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации движений, болезни органов дыхания, неврозы, быстрая утомляемость. Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе. При этом теряется направление. Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям детского сада, в ориентировке в пространстве. Ребёнок должен знать основные ориентиры сада, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать хорошо освещённое рабочее место. Дети с нарушением зрения испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что

самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

ВОСПРИЯТИЕ.

Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников.

ВНИМАНИЕ.

Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания.

Память.

Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Ограничены возможности контролировать своё поведение. Часто проявляется агрессивность, нервозность, плаксивость, обидчивость. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают у детей преимущественно из-за игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В процессах самообслуживания не все дети с нарушением зрения имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. Необходимо уделять больше времени для адаптации к новым условиям, требуется более детальное знакомство с объектом, тем самым компенсируя недостаток визуального восприятия информации.

ХУДОЖЕСТЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Рисунки не детализированы. Нарушено зрительное восприятие и поэтому наблюдаются затруднения в узнавании формы, цвета, величины и пространственного положения предметов.

В лепке и аппликации дети так же испытывают затруднения, так как плохо развита крупная и мелкая моторика, и восприятие. Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, вызывает определённые трудности при выполнении музыкально – ритмических упражнений. На фоне зрительной патологии возникают следующие недостатки: это скованность движений, малоподвижность, неуверенность, боязнь пространства и др. Необходимо развивать крупную и мелкую моторику с помощью различных видов

мозаики, шнуровок, игр с пластилином, пуговицами, крупами и т.д. Проводить игры на ориентировку в пространстве.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речь часто формируется с задержкой. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения. Достаточно бедный словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Необходимо развивать артикуляционный аппарат, ежедневно выполняя несложные логопедические упражнения. Обогащать словарный запас детей по различным лексическим темам.

Для успешного освоения знаний об окружающем мире необходимо, чтобы органы чувств ребенка функционировали нормально. При отсутствии или частичном поражении органа чувств ребенок может не получать или получает неполную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее. При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения. Дефекты зрения приводят к тому, что в зрительном восприятии правильно отражаются лишь некоторые, часто второстепенные признаки объектов, в связи, с чем возникающие образы искажаются и часто бывают, неадекватны действительности. Несмотря на отмеченные выше особенности, зрительное восприятие при нарушенном зрении, в своих основных закономерностях протекает принципиально так же, как и в норме. Но зрительная функциональная недостаточность не позволяет детям без специально организованного обучения полноценно овладеть зрительными операциями и действиями.

1.1.5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 С НАРУШЕННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЗРЕНИЯ.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Списочный состав группы: 26 детей: 12 девочек, 14 мальчиков. В группе дети имеют следующие зрительные диагнозы:

Гиперметропия	5 детей
Миопия	1 ребенок
Нарушение рефракции	1 ребенок

Острота зрения: 0.05 - 0.4 Слабовидящие дети 2 детей
0.5- 0.8 Дети с пониженным зрением 5 детей
0.9 – 1.0 Нормально видящие дети 19 детей

Группы здоровья: 1 - 15 детей
2 - 11 ребенка

Перед разработкой программы была проведена диагностика зрительного восприятия детей группы по следующим параметрам:

- развитие сенсорного восприятия;
- формирование предметных представлений;
- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие восприятия изображений сложной формы;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие зрительного внимания и памяти.

При разработке программы были учтены результаты диагностики развития зрительного восприятия детей, которые показали следующие результаты: У 7 детей не сформированы отдельные компоненты зрительного восприятия; У 19 детей параметры зрительного восприятия соответствуют возрасту.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8 С НАРУШЕННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЗРЕНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров:

Формирование сенсорных эталонов	
Цвет	Сформированы первоначальные знания о цветовых сенсорных эталонах. Узнает и называет точным словом 4 основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий) + черный и белый. Соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Находит предметы определенного цвета в окружающем мире. Группирует однородные предметы по признаку цвета.
Форма	Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Соотносит форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, кирпичик). Соотносит и находит форму геометрических и объемных фигур в реальных предметах. Группирует по форме геометрические фигуры и сравнивает их.
Величина	Узнает и находит большие и маленькие предметы. Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой, маленький). Умеет зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; закреплять умение измерять два предмета путем наложения, приложения в играх. Группирует по величине однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету). Развита глазомер.
Формирование пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве	
Умеет различать и правильно называть части своего тела, части тел других детей, кукол, соотносить со своим телом. Дает представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая; грудь впереди, спина сзади и т. д. Умеет определять направления движения и местонахождения предметов по отношению к себе (впереди, сзади, слева, справа).	
Развитие предметности восприятия. Развитие восприятия сюжетных изображений.	
Сформированы предметные представления об объектах окружающей действительности, умеет последовательно рассматривать предметы, выделять основные признаки. Соотносит изображение на картинке с реальным объектом. Узнает предметы по теме в силуэтном и контурном изображении, соотносит их с изображениями на картинке и реальным объектом. Умеет составлять целое из частей.	
Развитие зрительно-моторной координации	
Владеет правильным захватом мелка, фломастера, карандаша. Умеет рисовать вертикальные, горизонтальные, кривые, спиралеобразные линии. Умеет рисовать прямые линии необходимой длины в разных направлениях. Умеет раскрашивать изображения, ограниченные контуром. Умеет изображать круглую и овальную форму.	

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Ребенок знаком:

- с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.);
- с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);
- имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.);
- о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник и т.п.);
- праздниках (Новый год, День своего рождения и т.д.);
- свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается);
- различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь).

На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К четырем годам:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию

свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления радости познания мира.

- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЗРЕНИЯ.

- Называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
- Умеет использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
- Знает основные цвета спектра, умеет узнавать и называть цвет реальных предметов.
- Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно).
- Умеет группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине).
- Умеет сличать контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносить их с реальными предметами.
- Умеет пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.
- Знает форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).
- Умеет определять и словесно обозначать направления: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево. Понимает и действует в соответствии со словесными сигналами: быстро — медленно, высоко — низко, далеко — близко.
- Умеет выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т. д.
- Умеет называть местоположение предметов в окружающей обстановке.
- Умеет ориентироваться на участке, учреждении и в ближайшем окружении.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).
- Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо — налево, вверх — вниз, вперед — назад.

1.4. ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДА К ДЕТЯМ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗРИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

Заболевание	Испытывают трудности	Ограниче- ния	Необходимо
Близорукость (миопия М) - ребёнок хорошо видит близко расположенные предметы и плохо удалённые	Утомляются при плохом освещении; видят предметы диффузно (расплывчато); читают и пишут, низко склоняя голову; не могут переводить взор вдаль, вблизи; нарушается сумеречное зрение	Прыжки. резкое сотрясение тела; длительные наклоны вниз; зрительная нагрузка - min; исключить мелкую работу (мозаика, конструктор бисер)	Индивидуальная работа; чередовать работу с отдыхом; выполнять специальные упражнения для тренировки мышц глаз; оптимальное освещение рабочего места, ближе к источнику света – окну; контроль осанки ребенка; пособия на контрастном фоне (оранжево-жёлтых, зелёных тонов); зрительная нагрузка – 10 мин, отдых (работа на слух) - 10мин.
Дальнозоркость (гиперметропия Н) - нарушается зрение как вдаль, так и на близком расстоянии	сужено поле обзора; при чтении; пишут узкие буквы; быстро утомляются; возникают головные боли; неприятные ощущения в глазах	работа вблизи	Мелкие предметы; иллюстрации для рассматривания давать по частям; большее количество времени для формирования целостного образа объекта; зрительная нагрузка max.
Амблиопия- Понижение остроты зрения. Если амблиопия нарушение врождённое, ребенок не знает, что можно видеть как-то по-другому. Поэтому воспринимают всё как норму. Поэтому сам он жаловаться на зрение не будет.	снижаются функции зрения, зрительное восприятие в пространственном расположении предметов; снижается скорость, точность; дифференцированность зрительного восприятия; фрагментарность, искажённость зрительного восприятия; в восприятии логически связанных сюжетов; в выполнении практических действий; в ориентировке в пространстве; отстаёт от нормы в формировании познавательных интересов; в овладении сенсорными эталонами.		дидактический материал лаконичен, понятен; посадка: взор на доску, картину со стороны лучше видящего глаза; крупные предметы, графические образцы.
Нистагм	затруднена фиксация взора	нистагм	индивидуальные карты;

(своеобразная судорога глаз) - глаза бегают вертикально и горизонтально	напредмете; рисуют дрожащую линию; с трудом удерживают строку.	усиливается при возбуждённом состоянии ребёнка.	при чтении использовать коррекционную следящую линейку.
Косоглазие- нарушение Глазодвигательных функций. Этот недостаток выражается в снижении остроты зрения косящего глаза и нарушении бинокулярного зрения.	Затруднено динамическое восприятие; зрительно-пространственный синтез; осложняется направление взгляда на объект; нет чёткого видения предметов.		При расходящемся косоглазии подставка для книг не нужна; при сходящемся - подставка для книг необходима.
Астигматизм- ребенок видит предметы нерезкими или искажёнными	При чтении; при соединении элементов букв, линий в чертежах и рисунках; роняют предметы, т.к. не видят чёткой границы стола и других плоскостей.		Зрительная нагрузка max.; прямое письмо менее утомительно; на парту приклеить полоску для положения тетради, листа бумаги; при гиперметропическом ast: мелкие предметы, мелкие рисунки; при миопическом ast: показания, что и при миопии.
Колобома радужки- частичный дефект зрачка.	При работе фронтально	Следует избегать резкого перепада t, ветра.	Наглядный материал; индивидуальные пособия
Врождённая атрофия зрительного нерва - следствие внутриутробных заболеваний ЦНС. Вследствие этого снижается острота и сужается поле зрения, вплоть до слепоты.	Во всех видах деятельности, связанных с передвижением (не видят движущихся предметов); низкая работоспособность; в различении светлых изображений на тёмном фоне; присутствуют аномалии цветоразличения; ребенок - фотофоб (испытывает дискомфорт при прямом попадании солнечного или электрического света на поверхность рабочего стола.		Индивидуальный подход; подставка для книг; чёткая разлиновка тетради; парта вдали от окна; лучше видят тёмные фигуры на светлом; 100% насыщенность цветов; высокий контраст изображений; темп работы медленный; контроль над утомлением; не менее 2-х зрительных гимнастик на занятии

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: Ребёнок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, формирование элементарных математических представлений.

Развитие сенсорной культуры

Цели и задачи:

- Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.
- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).
- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.
- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.
- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование элементарных математических представлений

Цели и задачи:

- Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже).
- Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов).
- Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Формирование элементарных экологических представлений

Цели и задачи:

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Формирование первичных представлений о себе, других людях (приложение № 23)

- Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.
- Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

- Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
- Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

К концу года дети могут:

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

Экспериментальная деятельность (приложение № 3)

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи Включает в себя развивающую речевую среду, обогащение активного словаря, звуковую культуру речи и освоение диалогической речи, монологической и связной речи.

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;
- Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имён.

Обогащение активного словаря.

Цели и задачи:

- Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);

названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают).

- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Звуковая культура речи

Цели и задачи:

- Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).
- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Освоение диалогической речи

Цели и задачи:

- отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Монологическая речь

Цели и задачи:

- составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений;
- совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки;
- читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации;
- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;
- правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котят;
- использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Связная речь

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку ,обновку).
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

К концу года дети должны уметь:

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область включает в себя разделы: рисование, лепка, аппликация, музыкальное воспитание, ознакомление с художественной литературой.

Рисование

Цели и задачи:

- развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.
- Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении:

- развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.

В сюжетном изображении:

- создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.

В декоративном изображении:

- умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.
- Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.
- Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов.
- Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

Аппликация

Цели и задачи:

- Знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы.
- Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы.
- Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе.
- Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.
- Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

Лепка (приложение №м12)

- Знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения.
- Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы
- . Поддержка стремления создавать интересные образы.

Конструирование.

Цели и задачи:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувства радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальное воспитание.

Цели и задачи:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Художественная литература

Цели и задачи:

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.
- Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

К концу года дети должны уметь:

РИСОВАНИЕ

- эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

ЛЕПКА

- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;
- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Чтение художественной литературы

- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;
- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Цели и задачи:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

Цели и задачи:

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

К концу года дети могут:

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя,

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
- Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы не наталкиваясь друг на друга.

К концу года дети могут:

- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

Игровая деятельность

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

- Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).
- Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

- Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»).

Режиссёрские игры

- Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.

Дидактические игры

- Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму).
- Выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).
- Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый— холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.

К концу года дети могут:

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа;
- охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником;
- у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет;
- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная область включает в себя разделы: физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура.

Физкультурно-оздоровительная работа.

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и старшей медсестры дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Физическая культура.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

К концу года дети могут

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Развитие ребенка в образовательном процессе Группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Во 2 младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных коррекционных занятий - наиболее эффективный метод коррекции «вторичных дефектов» у детей дошкольного возраста, имеющих различный по тяжести нарушения зрения.

Методы и приемы игротерапии оказываются чрезвычайно действенными с точки зрения воспитания адекватных поведенческих установок и самооценки, нормализации их отношений между собой и совершенствования коммуникативных навыков, снятия эмоционального напряжения, развития креативности и т.д.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке

непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) нами вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Группе через:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее — НОД);
- совместную (партнерскую) деятельность воспитателя с детьми;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей с нарушенными функциями зрения.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: дошкольного возраста (3 – 4 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми представляет собой деятельность:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушенными функциями зрения;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Группе:

- это уход от учебной деятельности (занятий);
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность в группе младшего дошкольного возраста — это развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.

В дошкольном возрасте НОД - это специально организованная специфическая детская деятельность, подразумевающая детскую активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

НОД основана на организации воспитателем видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Методики проведения НОД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка с нарушенными функциями зрения. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организация совместной деятельности взрослого с детьми подразумевает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (частичная сервировка столов к завтраку во втором полугодии, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение нами с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации образовательного процесса детей Группы:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно –пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей и взрослых (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В Группе организована разнообразная **развивающая предметно – пространственная среда**, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Режимные моменты	Младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке.	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня.	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой.	От 15 мин до 50 мин

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра детей с нами (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться нами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, (просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки), игры и коллекционирование.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение нами и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг–система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый нами для игры, развлечения, отдыха. В Группе организуются досуги "День Здоровья".
- Трудовая деятельность общественно полезный, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно

2.3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется по следующим направлениям:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- 2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) мониторинг возможностей и способностей воспитанников;
- 4) выявление и поддержка детей с нарушенными функциями зрения.

Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика для глаз, двигательная терапия, дыхательная гимнастика, релаксация, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, музыкотерапия.

Технология исследовательской деятельности: наблюдение за живой и неживой природой, — использование загадок и художественного слова.

Личностно – ориентированные технологии: игры, упражнения, НОД, досуги.

Социо-игровые технологии: игры с правилами, создание проблемных ситуаций и др.
Технология - развивающие игры: коррекционные игры, игры изготовленные самостоятельно, с учетом зрительных возможностей и возраста детей, М.Монтессори, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша (приложение № 2) и т.д.

2.3.1.3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- гуманизации – предполагает приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса дошкольных групп;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка – соблюдение в организации педагогического процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание активности, самостоятельности, инициативности детей в деятельности;
- субъект – субъектного взаимодействия в педагогическом процессе – свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса; в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;
- педагогической поддержки – решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами;
- профессионального сотрудничества и сотворчества – профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

Зрительная гимнастика, зрительные паузы, коррекционные физминутки являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственные
Динамические паузы, физминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Профилактика утомляемости. Могут включать гимнастики для глаз, дыхательной и др. в зависимости от вида занятий	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении	Проводится в зависимости от состояния детей и целей. Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог -психолог

Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в любое удобное время или на занятии	Рекомендуется детям с речевыми нарушениями	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 2-3 раза на занятии и 2 раза в любое свободное время	Снятие зрительного утомления. Можно использовать с движениями, использовать наглядный материал, офтальмотренажеры. Проводить разные виды гимнастик.	Все педагоги МАДОУ
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно – оздоровительной работе, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте	Обеспечить проветривание помещения	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	После дневного сна, 5-10 минут	Форма проведения различная в соответствии с видом закаливания, с использованием дорожки «здоровья», логоритмики, игрового самомассажа.	Воспитатели
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах	В хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре

Физическому развитию и здоровью отводятся ведущие позиции, поэтому для создания педагогической оздоровительной системы проводится работа по следующим основным направлениям:

- создание условий для двигательной деятельности, эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья ребенка и по укреплению здоровья детей;
- создание целенаправленной системы по взаимодействию с родителями;
- разработка двигательного режима в группе с учетом ее специфики и возраста;
- организация профилактической, оздоровительной и при необходимости лечебной работы с детьми;
- обеспечение рационального питания.

Для организации и проведения разнообразных видов деятельности дошкольников авторами предлагается гибкая, развивающая, не угнетающая ребенка система, основу которой составляют эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей с нарушенными функциями зрения.

В соответствии с этим содержание программы содержит методику освоения детьми основных движений (прыжки, бег, лазанье, метание и др.). Программный материал блока ставит следующие задачи: формирование у детей двигательных навыков и умений; развитие физических качеств (ловкости, силы, выносливости); формирование нравственных качеств личности (смелости, дисциплинированности, силы воли); проведение работы по профилактике нарушений и коррекции организма.

Для детей подобраны подвижные игры, направленные на формирование и закрепление различных движений (картотека).

Основной формой обучения детей движениям являются физкультурные занятия. Как правило, дети, впервые пришедшие в детский сад, не подготовлены к работе в коллективе, физически слабы и эмоционально заторможены. Снять их напряжение, включить в активную деятельность помогают образные ситуации, сюжеты сказок, игровые приемы, которые активно используются на занятиях с малышами.

Таким образом, создание здоровьесберегающей развивающей модели в Группе, способствует не только сохранению, но и развитию здоровья физического и психического, формирующей способность к творчеству и обеспечивающей высокий потенциал творческих способностей каждого ребенка.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЗРЕНИЯ.

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является обеспечение «условий для индивидуального развития всех воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с нарушенными функциями зрения, «учет образовательных потребностей детей с нарушенными функциями зрения».

В связи с этим в учреждении создана система комплексной помощи детям с нарушенными функциями зрения в освоении образовательной программы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- максимально способствовать улучшению зрения каждого ребенка;
- помочь детям с нарушенными функциями зрения в компенсации дефектов для дальнейшей их социальной адаптации;
- максимально содействовать наиболее полноценному развитию дошкольников со зрительными патологиями.

Коррекционная работа предусматривает:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушенными функциями зрения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- различные варианты специального сопровождения детей с нарушенными функциями зрения

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- диагностика проблем;
- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Содержание работы

Содержание коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции недостатков детей с нарушенными функциями зрения, а также всесторонний многоуровневый подход педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушением зрения выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушением зрения в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Содержание коррекционной деятельности определяется Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) «Коррекционная работа в детском саду», автор Л.И.Плаксина для детей дошкольного возраста.

В содержание коррекционной работы включены следующие разделы:

1. Развитие зрительного восприятия.
 2. Развитие осязания и мелкой моторики.
 3. Ориентировка в пространстве.
 4. Социально-бытовая ориентировка.
- Эффективность реализации этих направлений определяется во многом аналитико-диагностической и контрольно-оценочной составляющими педагогического процесса и пронизывают все направления педагогической деятельности.

Направления работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа - обеспечивает своевременное выявление особенностей развития детей с нарушенными функциями зрения, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением зрения в условиях ДООУ; способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушенными функциями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением зрения, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с нарушенными функциями зрения;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушенными функциями зрения коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушенными функциями зрения единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с нарушенными функциями зрения;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушенными функциями зрения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушенными функциями зрения;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушенными функциями зрения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушенными функциями зрения педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2.4.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМИ ФУНКЦИЯМИ ЗРЕНИЯ

Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит:

- во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами деятельности воспитанников;
- во всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;
- в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.);
- в интеграции ребенка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

В ходе образовательной деятельности соблюдается **специфика работы** с детьми с нарушенными функциями зрения, которая заключается:

- в определении особых зрительных нагрузок каждому воспитаннику и в деятельности и следовании им;
- в определении особого угла зрения (и, следовательно, посадки ребенка за столами, партами при статической работе) под которым ребенок сможет смотреть вперед, на пособия, педагога на занятиях;
- в нахождении ребенка в группе, в проживании каждого режимного момента (кроме сна), каждого занятия, в окклюзиях (заклеенном более здоровом глазе);
- в более частых проведениях физкультминуток, в том числе и зрительных, мимических;
- в использовании специального раздаточного дидактического материала, по возможности, желтого, красного, зеленого или оранжевого цветов;
- в проведении воспитанниками основных работ на специальных черных подложках;
- в выборе и прослеживании, изучении, использовании единой лексической темы на всех занятиях, в тематике художественной литературы, в режимных моментах;
- в каждодневных занятиях детей на зрительных тренажерах;
- в систематическом отслеживании и обсуждении, учете всеми специалистами течения индивидуального развития каждого ребенка по всем имеющимся направлениям.

Коррекционную направленность имеет и организация рабочего места ребенка с нарушенными функциями зрения во время НОД. Так как коррекция зрения ребенка на первом этапе его лечения заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии лучше видящего глаза, то ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в разряд слабовидящего. Поэтому рассаживают детей относительно воспитателя следующим образом: впереди — дети с низкой остротой зрения (0,4), далее с остротой зрения 0,4-0,6 и за третьим столом — дети с остротой зрения 0,6-1,0. Если у ребенка окклюзия левого глаза, то его надо посадить справа от воспитателя, если окклюзия правого глаза, то слева, детей с расходящимся косоглазием — по центру. При работе за столом свет должен падать слева и сверху.

Детям с низкой остротой зрения демонстрационный материал предъявляется не далее 1 м от глаз. Также необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом

(стимулирующем). Предметы берутся крупные, яркие по цвету, точные по форме и деталям.

Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

На занятиях по математике размер предметов — до 15 см, размер используемой натуры—20-25 см, раздаточный материал — 2-5 см. Весь демонстрационный материал должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор меньше капусты и т. д.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор адекватного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится оранжевым, синий — фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный — бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- нахождение ребенка при показе объекта у доски со стороны открытого глаза (закрыт правый глаз — слева, закрыт левый глаз — справа);
- нахождение педагога у доски или пособия справа, обязательно лицом к детям;
- подача некоторых объектов на рассматриваемой картине с четким контуром (обводятся черным цветом по контуру).

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми с нарушенными функциями зрения, является **зрительная гимнастика**, которая проводится несколько раз в течение дня по 3-5 мин. Показывается предмет для зрительной гимнастики в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные располагаются дальше. Для гимнастики необходимо использовать мелкие предметы. Гимнастика проводится по словесным указаниям, с использованием стихов, потешек. Педагог отмечает старание, желание и результаты работы детей.

Для детей с нарушенными функциями зрения важное значение имеет обучение их игре, во время которой происходит формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, проигрывание отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет. Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры. Для этого проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в их ходе устанавливается связь между понятиями, которые до этого времени, возможно, носили чисто вербальный характер, и конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями. Игра служит эффективным средством преодоления недостатков развития личности ребенка с нарушением зрения.

Важная роль отводится дидактическим играм как средству развития зрительного восприятия, формирования полисенсорных взаимосвязей, умственного, нравственного воспитания детей с нарушением зрения.

Коррекционную направленность непосредственно образовательной деятельности определяет использование индивидуального и дифференцированного подхода.

При индивидуальной работе учитываются возможности ребенка в зависимости от остроты зрения, его вхождение в контакт в процессе обучения, устойчивость внимания.

Дифференцированный подход требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, с нарушенными функциями зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с низкой остротой зрения в сочетании с задержкой психического развития.

Численность таких подгрупп, как правило, 1-2 ребенка. При работе с подгруппой педагог говорит медленней, ставит вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Если ребенок не может ответить, педагог даёт дополнительное разъяснение. Можно разрешать не вставать при ответе, подходить к объекту в процессе занятия, использовать на занятиях по развитию речи дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки. Больше внимания обращается на руки педагога при обследовании предмета, обводке и т.д., руки должны двигаться медленно, каждое движение сопровождается словом, показом. Обязательна индивидуальная оценка ребенка после каждого выполненного задания, подчеркивание положительных сторон его деятельности, самостоятельности.

Дети с нарушенными функциями зрения, поступающие в ДООУ, имеют недостаточно представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Из-за нарушения зрения они плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, величину, цвет и пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства. Дети с нарушенными функциями зрения испытывают определенные сложности при ориентировке в пространстве, поэтому им необходим определенный уровень пространственных представлений, навыков и умений, при наличии которых они смогут свободно передвигаться в пространстве и общаться с окружающим миром. При формировании пространственной ориентировки педагоги учат слабовидящих детей опираться на сенсорные эталоны пространственных признаков: формы, цвета, величины и места положения предметов.

У детей с нарушенными функциями зрения в связи со зрительной недостаточностью особые сложности возникают при овладении счетом последовательного ряда элементов множества, выполнении действий наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого при сравнении их количества. Значительные трудности испытывают дети с нарушенными функциями зрения в зрительно – пространственной ориентации, что при отсутствии специальных условий обучения приводит к обеднённости информации о пространстве. Поэтому очень важно вести работу по обогащению, расширению чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма математических представлений. На занятиях по формированию элементарных математических представлений важно уделять внимание развитию зрительного восприятия, зрительно – пространственной ориентации и формированию чувственно – практического опыта детей.

Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание направленно на преодоление недостатков физического развития детей с нарушенными функциями зрения. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья.

Трудности зрительно – двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья. Поэтому физическое воспитание включает ряд специальных коррекционных задач, определяющих процесс преодоления недостатков физического развития и осуществления взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, координации движений и др.);
- коррекция здоровья и физического развития путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно – двигательный аппарат, сердечно – сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно – двигательную ориентировку;

- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно – воспитательной работы.

Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений. В раздел общеразвивающих упражнений введены специальные задания на развитие мелкой моторики рук и ног, формирование микроориентировки.

Определение физической нагрузки и нормативов, показаний и противопоказаний к использованию отдельных видов упражнений и движений строится на основе рекомендаций врача.

Содержание спортивных и подвижных игр предусматривает задачи развития зрительно – двигательных навыков в коррекционных условиях и с опорой на полисенсорные взаимосвязи, речь, мышление.

На физкультурных занятиях используется приближение горизонтальной, вертикальной цели, большой ее размер, дополнительная страховка в лазании, спрыгивании; ограничение отдельных видов движений по согласованию с врачом-офтальмологом, замедленный показ движений, чтобы дети успели его увидеть. Уменьшается дозировка упражнений с наклонами вниз, прыжками, переворотами со спины на живот, упражнений на животе. При некоторых видах упражнений (лазание, равновесие) окклюзия снимается, чтобы ребенок ощутил движение своего тела без боязни упасть, получить ушиб, так как заклепка ограничивает свободу движений.

В изобразительности образцы для показа в 2-2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Листы для рисования используются в 2 раза меньшего размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

Музыкально – ритмические упражнения, игры, хороводы и пляски позволяют детям с нарушением зрения преодолевать трудности зрительно – пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их аритмичность и гиподинамию. Дети знакомятся с характером музыки и учатся соотносить свои движения с ее темпом, ритмом, скоростью, плавностью и др. Музыкальное сопровождение движений детей учит их быть ритмичными, отзывчивыми к различным двигательным актам. Занятия носят занимательный характер, способствуют снятию двигательной скованности детей с нарушением зрения. На музыкальных занятиях, праздниках, чтобы у ребенка появилось ощущение свободы движений в пространстве, его красоты, иногда можно снимать окклюзию. На физкультурных и музыкальных занятиях дети с низкой остротой зрения ставятся за детьми с более высокой остротой зрения, равными им по темпу движения, чтобы был ориентир для передвижения в пространстве.

Условия, способствующие эффективной коррекционной работе.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач образования, ориентированных на особые образовательные потребности воспитанников с нарушением зрения; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - обеспечение участия всех детей с нарушенными функциями зрения, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
 - развитие системы образования детей, имеющих сложные нарушения психического или физического развития.
- . Осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с нарушенными функциями зрения оказывают специалисты и педагоги ДОУ.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушенными функциями зрения в помещения ДОУ, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В результате целенаправленной коррекционной работы ожидается:

- нормализация и обогащение отношений воспитанников с окружающим миром;
- компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой воспитанник может добиться хороших результатов;
- преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- социализация воспитанников.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

В основу совместной деятельности семьи и Группы заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и воспитателей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы Группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка с нарушенными функциями зрения в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия Группы с родителями.

Задачи взаимодействия Группы с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В беседах с родителями мы подчеркиваем, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Знакомим родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость. Особенно важно вызвать у родителей 2 младшей группы интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», мы подводим родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями, мы стремимся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	1.Для вас, родители! (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей) Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. 2. «Как живешь?» Цель: выявление жилищно-бытовых условий воспитанников(наблюдение, первое общение). 3.Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы. 4. «Живу по расписанию» -повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.
октябрь	1.Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания обучения». 2.Консультация: «Адаптация ребенка в детском саду». 3.Консультация : «ОРВИ – это простуда»-повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. 4.Анкетирование: «О здоровье всерьез» -выяснить отношение родителей к закаливанию. 5.Праздник «Здравствуй, осень!» - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми ,улучшение детско-родительских отношений.
ноябрь	1.Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки , поделки). 2. Консультация: «Кризис трех лет» - повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка. 3. Беседа : «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка. 4. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду, сплочение в общем деле. 5. Трудимся вместе «Изготовление кормушек для птиц» - способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
декабрь	1.Оформление группы к новому году. 2.Изготовление игрушек на елку детского сада «Украсим дружно елочку» - изготовить игрушки на елку своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы. 3. Участие родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника. 4.Консультация: «Учим ребенка общаться».
январь	1.Субботник с родителями: « Строительство снежных построек на участке». 2. Консультация: «Если ребенок много капризничает». 3.Беседа с родителями : комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.
февраль	1.Индивидуальные беседы с родителями : «Какие игрушки нужны для

	ребенка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек. 2. Оформление родительского уголка к 23 февраля. 3. Консультация: «Почему дети разные», «Если ребенок кусается».
март	1. Оформление фотовыставки «Это мамочка моя». 2. Проведение утренника и чаепитие: «Мамочку свою очень я люблю» - способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада. 3. Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа). 4. Консультация: «Как тренировать у ребенка память и внимание».
апрель	1. Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню космонавтики». 2. Провести совместно с родителями развлечение «Масленица». 3. Беседа с родителями: «Как приучить ребенка к труду». 4. Консультации: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье».
май	1. Консультация : «Как провести отпуск вместе». 2. Конкурс рисунков ко «Дню Победы». 3. Итоговое родительское собрание «Наши успехи».

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната ☐ Сюжетно-ролевые игры ☐ Самообслуживание ☐ Трудовая деятельность ☐ Самостоятельная творческая деятельность ☐ Ознакомление с природой, труд в природе ☐ Строительно-конструктивные игры ☐ Театрализованная деятельность ☐ Сенсорное развитие ☐ Коммуникация ☐ Формирование целостной картины мира ☐ Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством ☐ Развитие элементарных математических представлений и логики ☐ Центр двигательной активности ☐ Музыкально – художественная деятельность ☐ Индивидуальная работа ☐ Тематические досуги ☐ Театральные представления ☐ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей ☐ Спортивные досуги ☐ Развлечения, праздники ☐ Консультативная работа с родителями и воспитателями	☐ Детская мебель для практической деятельности ☐ Центр книги ☐ Центр изобразительного творчества ☐ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская» ☐ Природный уголок ☐ Конструкторы различных видов ☐ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ☐ Различные виды театров ☐ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ☐ Дидактические материалы по сенсорике, математике, коммуникации, обучению грамоте ☐ Муляжи овощей и фруктов ☐ Календарь погоды ☐ Дидактические наглядные материалы с изображением животных, птиц и др. ☐ Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски ☐ Музыкальные инструменты ☐ Спортивный комплекс, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кегли, обручи, султанчики, бубен, ☐ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ☐ Корректирующие дорожки
Спальное помещение	☐ Спальная мебель
☐ Дневной сон	

☐ Гимнастика после сна	
☐ Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	☐ Информационное поле ☐ Выставки детского творчества ☐ Наглядно-информационный материал для родителей ☐ Детская мебель: шкафчики, скамьи

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ГРУППЕ..

В Группе создаем положительное настроение у детей, организовываем рациональный двигательный режим, предупреждаем детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Используем в непосредственно образовательной деятельности зрительные гимнастики, физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Также уделяем внимание закаливанию, заботимся о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдаем все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Внимательно следим за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Поэтому важен контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

3.2.1. РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 8 (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

	Наименование режимного процесса	Время	Примечание
1.	Прием детей, общение, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	
2.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 - 8.20	
3.	Завтрак. Формирование правил культуры еды	8.20 – 8.40	
4.	Самостоятельные игры. Пятиминутка здоровья: зрительная гимнастика, пальчиковые игры.	8.40 – 9.00	
5.	Непосредственная образовательная деятельность. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.	9.00 – 9.40	
6.	Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах, игры	9.40 – 10.25	
7.	Подготовка и выход на прогулку	10.25 – 10.40	
8.	Прогулка	10.40 – 11.40	При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
9.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 11.50	
10.	Обед	11.50 – 12.20	
11.	Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00	
12.	Подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	
13.	Полдник.	15.20 – 15.50	
14.	Совместная деятельность детей с взрослого, игры,	15.30 – 16.00	

	чтение художественно литературы		
15.	Непосредственно-образовательная деятельность	15.30 – 16.05	
16.	Подготовка к ужину. Формирование КГН. Ужин. Формирование правил культуры еды	16.05 - 16.30	
17.	Самостоятельная деятельность в игровых центрах	16.30 – 17.30	
18.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	
Примечание: Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13			

3.2.2. РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 8 (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

	Наименование режимного процесса	Время	Примечание
1.	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, Утренняя гимнастика.	7.00– 8.20	Прием детей и проведение утренней гимнастики происходит на улице
2.	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20– 8.25	
3.	Завтрак. Формирование правил культуры еды	8.25– 8.40	
4.	Пятиминутка здоровья: зрительная гимнастика, пальчиковые игры.	8.40– 8.50	
5.	Подготовка и выход на прогулку	8.50- 9.00	
6.	Прогулка. Наблюдения. Образовательная деятельность на участке.	9.00– 11.30	
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30– 11.45	
8.	Обед	11.45– 12.25	
9.	Подготовка к дневному сну, сон	12.25– 15.00	
10.	Подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00–15.20	
11.	Полдник	15.20– 15.50	
12.	Зрительная гимнастика. Дидактические игры.	15.50– 16.05	
13.	Подготовка к ужину. Формирование КГН. Ужин. Формирование правил культуры еды	16.05– 16.30	
14.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.30 – 19.00	
Примечание: Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13			

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Учебный план для дошкольников предусматривает 5-ти дневную неделю. Продолжительность НОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут в игровой форме с элементами двигательной активности.

В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки и зрительные гимнастики (по 3 минуты) – для снятия напряжения с глаз и профилактики утомления.

Перерывы между периодами НОД составляют 10 минут. Общее количество НОД в неделю – 10.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей младшего возраста организуются 3 раза в неделю.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В совершенствовании процесса обучения, воспитания, подготовки к труду и самостоятельной жизни слабовидящих детей важную роль играют, направленные на коррекцию отклонений в их развитии, специальные занятия, разработанные специалистами ДОУ.

Коррекционная работа осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности за счет интеграции образовательных программ и коррекционного компонента Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Плаксиной Л.И., на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях со специалистами, а так же в течение дня в играх, на прогулках, в индивидуальной работе с воспитателями и специалистами ДОУ.

3.3.1. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 8

вре мя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 - 9.15	1.физическое развитие	1.музыкальное развитие	1.развитие речи	1.математиче ское и сенсорное развитие	1.музыкальное развитие
9.25 - 9.40	2.рисование	2.лепка/апплик ация	2.физическое развитие	2.физическое развитие	2.чтение художественно й литературы/по знавательно- исследовательс кая деятельность

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого - возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Используемые материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Созданы условия для общения со сверстниками.

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно -речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивает литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть **ряд показателей**, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в Группе создана, как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственная обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование расположено по периметру группы.

Предметная среда группы организовалась и организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — включаем в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используем игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяем

предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Размещаем материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их меняем (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Дидактических игры: лото, парные картинки, мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Обращаем внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Наполняемость центров развития для детей второй младшей группы

Центр развития	Оборудование
Уголок физкультуры	Игрушка- попрыгун, игрушки- каталки, мячи, обручи, султанчики, флажки, ленты цветные на кольцах, кегли, скакалки, пластмассовые шарики, игра с кольцами, коврик - мозаика массажный, картотека подвижных игр
Театрально - музыкальный уголок	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, труба гитара,магнитофон, набор масок сказочных животных,различные виды театров: кукольный , пальчиковый, настольный театр,резиновые фигурки животных из сказок
Речевой уголок Уголок сенсорики и моторики	Развивающий конструктор «Велькрошка», вязаный конструктор, различные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный театр, ширмы, резиновые фигурки животных из сказок Картотека пальчиковых, сюжетно- ролевых игр, домино, лото, различные наборы кубиков, дидактические игры , картотека дидактических игр, предметы на развитие мелкой моторики: шнуровка, массажные мячики, дыхательный тренажер, логические игры: грибок, теремок, игровой домик, логические кубы малые и средние, логические игры, мимическая, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие

	мелкой моторики «Пальчиковые шаги», настольно-печатные игры, шнуровка, игра на развитие мелкой моторики « Улитка», познавательные и настольно - развивающие игры
Парикмахерская	Кресло, столик, табурет, различные атрибуты для игры в парикмахерскую, расчески, заколки, фен и др.
Уголок ряженья	Различные атрибуты для ряженья: шляпы, кепка, платочки, жилеты, рубашки, юбки, фартуки
Семья	Кукольная мебель: стол 4в1 (детская кроватка, стол, раковина, детский стульчик), диванчик, кресло, плита, игрушечная посуда и продукты, Куклы, коляска для кукол
Уголок ИЗО	Столик, стульчик, цветные карандаши, белая бумага, раскраски
Книжный уголок	Стеллаж для книг, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки
Уголок конструирования	Пирамидки разных размеров, гриб - конструктор, средний конструктор типа «Лего», пластмассовые кубики, деревянные кубики, двухуровневая парковка, пластмассовая дорога, игрушечный транспорт средний и крупный, грузовые, легковые машины, катер
Уголок безопасности	Пожарная машина, светофор , плоскость с изображением дорог, пешеходных переходов,средний транспорт , макеты домов, деревьев, зебра, пожарный щит, правила пожарной безопасности, дорожные знаки, лото «Дорожные знаки», фуражка, жезл, дорожная азбука, картотеки подвижных игр
Уголок природы	Лейка, ведерко, совок, муляж цветка в горшке, календарь природы, фигурки диких и домашних животных, пластмассовые овощи и фрукты, дидактические карточки «Времена года», тематические наглядные материалы(демонстрационные карточки птиц, животных, фрукты)

3.5. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.

Программа разработана в соответствии с: действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами ДОУ, регулиующую ее деятельность:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Методическим пособием «Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г.;
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., 2003 г.;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26;
- Уставом МАДОУ № 4.

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

При разработке программы использовались следующие литературные источники:

1. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 321 с.
3. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 1999.
4. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: Учитель, 2014
6. Михина.Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Поллякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014
8. Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа : планирование конспекты игровых занятий. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 2013.
9. Калинина Т.В. Пальчиковые игры для детей 2-7 лет. Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2013
10. Свирская.Л. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказка родителям и воспитателям. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008.
11. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. Тимофеева А.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., испр. И до. – М.: Просвещение, 1986.
13. Галаганова А.С. Развивающие игры для малышей. – М.: АСТ_ПРЕСС КНИГА, 2006.
14. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2009.
15. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Изд. 2-е Волгоград: Учитель, 2014.
16. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
17. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад педагогического образования родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009
18. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
20. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)
21. Стеванова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград : Учитель, 2014.
22. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о транспорте. Расскажите детям о фруктах.
23. Кудрявцева Е.А., Пермяков Л.В, Казинцева Е.А; худож. А.Е. Потапова, А.В. Висков. Календарь погоды. Осень. Весна. Зима: методические рекомендации

- организации наблюдений за окружающим миром детей. – Волгоград: Учитель. 2014.
24. Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.
 25. Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика–это интересно (рабочие тетради для 2 младшей группы: 3-4 года). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013
 26. Наглядное пособие для ознакомления с окружающим миром: Времена года, Фрукты, Овощи, Одежда.
 27. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
 28. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующей

по учебно-воспитательной работе _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 201 г