

Проект

Спортивная игра: « БАСКЕТБОЛ »

Исполнитель: Кузнецова Евгения
Александровна
Свердловская область город Верхняя Пышма
Детский сад № 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Баскетбол – спортивная игра, цель которой забросить мяч в подвешенную корзину. Она появилась в 1891 году в США. Преподаватель колледжа Джеймс Нейсмит придумал динамичную и увлекательную игру в помещении. Баскетбол - одна из самых популярных игр и в нашей стране. Для неё характерны разнообразные движения: ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, передачи, броски и ведения мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Несмотря на свою общеизвестность и кажущуюся простоту, игра обладает спектром педагогического воздействия, позволяющего решать весь комплекс образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач подготовки баскетболистов. Игра в баскетбол не только совершенствует физиологические основы жизнедеятельности организма, но и обеспечивает овладение игровыми навыками в наиболее благоприятных для их формирования условиях. В игре дети учатся контролировать свои эмоции, подчиняться правилам и решениям судей, учатся действовать самостоятельно и решать игровые задачи во взаимодействии со своими партнерами, но главное: они учатся действовать обдуманно и несуетливо, ибо в игре, как говорил П.Ф. Лесгафт «во всем мысль впереди».

Актуальность	- Снижение двигательной активности детей, что отрицательно сказывается на здоровье - Снижение интереса к игровой деятельности - Поверхностный интерес родителей и детей к играм с мячом; приоритетным для родителей становится интеллектуальное, эстетическое развитие.
Основная мотивация	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Обеспечение достаточной, в соответствии с возрастом двигательной активности детей, используя физические игры и упражнения. Создание интереса у детей к спортивной игре
Цель проекта	совершенствовать двигательную деятельность детей на основе формирования потребности в движениях Познакомить детей с историей игры. Развитие у детей навыков коллективного поведения, развитие физических качеств, развитие совместного интереса к игре.
Задачи	Обучающие: формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям; увеличить запасы двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и игр с элементами спорта; учить ориентироваться в пространстве; формировать навыки и стереотипы здорового образа жизни; оздоровительные: формировать правильную осанку и развивать все группы мышц; повышать тренированность организма, его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов; удовлетворять потребность детей в движении Развивающие: Развивать наблюдательность, концентрацию внимания, чувства, движение и мышление; - Развивать мелкую моторику пальцев рук, ориентировку в пространстве и координацию движений. Способствовать совершенствованию деятельности основных физиологических систем, улучшение физического развития, физической подготовленности детей; - Развивать физические способности, обеспечивающие эффективность игровой деятельности (прыгучесть, скоростные способности, силу метательных движений). Развитие навыков игрового мышления Воспитательные: воспитывать интерес к двигательной активности; содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания; воспитывать дух соперничества и чувство товарищества
Участники проекта	Дети старшей группы 5-6 лет, родители, воспитатели группы, инструктор ФИЗ воспитания.
Оборудование и инвентарь	Баскетбольные корзины, мячи, спортивный инвентарь для организации игр, эстафет
Сроки реализации проекта	07.06.18 - 15.06.18
Вид проекта	Сезонный. Спортивная игра

<p>Основные этапы</p>	<p>Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор литературы (происхождение мяча, история развития) Подбор картотек «Подвижные, народные игры с мячом»; «Игры с мячом для всей семьи»; «Подвижные игры с мячом на свежем воздухе». 2.Наработка материала для создания презентации «Мячи такие разные». 3.Подборка загадок, стихов, рассказов, сказок, демонстрационного материала. <p>Организационный уровень.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы с детьми: «Какой бывает мяч»; «Необычный мяч». 2.Рассматривание книг, альбомов о спортивных играх с мячом (баскетбол, футбол, волейбол и др.). Рассматривание разных видов мячей . 3.Чтение стихов, загадывание загадок о мячах. Рассматривание материала Г.Шалаева Хочу стать чемпионом (книга о спорте). 4.Показ электронной презентации «Такие разные мячи» 5.Работа с родителями Рекомендации : Папки «Значение мяча в развитии ребенка»; «Народные подвижные игры с мячом» <p>Обучающий уровень</p> <p>Обучение детей необходимым приемам техники проведения игры Организация знакомства с игрой, основными правилами игры Организация подвижных игр с использованием мяча во время прогулки постоянное внедрение игр с мячом в ежедневный режим. - проведение учебно-тренировочных занятий и упражнений.</p> <p>Заключительный уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование зала необходимым инвентарем - создание эмблемы команды. - организация игры с потенциальными соперниками. - подведение итогов игры, проведение анализа достижения поставленных целей и задач игры.
<p>Содержании игры</p>	<p>Сущность игры в баскетбол состоит в том, что две команды по 5 человек, стремятся, преодолевая сопротивление противника, овладеть мячом и забросить его в корзину противника . В основе баскетбола лежат естественные движения – бег, прыжки и метание (броски, передачи). Им легко обучать детей, подростков и взрослых. Поэтому баскетбол входит в программу воспитания и обучения детей начиная с детских садов, а игры с мячами – с двухлетнего возраста.</p> <p>Цель игры: Игра проводится между командами по пять игроков. Цель каждой команды в игре – забросить как можно мячей в корзину соперника, соблюдая при этом правила игры.</p> <p>Участники игры. Каждая команда состоит из 5 играющих на площадке и нескольких запасных. Один из игроков капитан. Игроки одной команды должны иметь отличительные знаки, которые одевают на спину и грудь.</p>

	<p>Судейство. Воспитатель следит за выполнением игроками правил игры, делает замечания и дает сигналы при нарушении правил, засчитывает попадания мяча в корзину, разрешает споры.</p> <p>Время игры. Игра состоит из двух пятиминутных таймов, между которыми дается пятиминутный перерыв. Воспитатель контролирует время игры, не останавливая часов. Во время перерыва и в конце игры проводится малоподвижная игра с мячом (3-4 минуты). С целью приведения организма ребенка в более спокойное состояние.</p> <p>Счет игры. При попадании мяча в корзину команде начисляется два очка. Игра может закончиться победой одной команды или ничьей.</p>
<p>Разъяснения по организации игры</p>	<p>Правила проведения игры. Воспитатель может менять игроков во время игры и во время перерыва. Мяч можно передавать, бросать или вести в любом направлении. Ударять по мячу кулаком или ногой запрещается. Случайное касание мячом ноги не является нарушением. Мяч считается вышедшим из игры, если он коснулся пола, игрока или предмета вне площадки. Мяч считается вышедшим из игры от игрока, который последним дотронулся до него. Если воспитатель сомневается, кто последний коснулся мяча, назначается спорный бросок. Игрок, получивший мяч в движении, может сделать с ним не более трех шагов, после чего он должен выполнить передачу, бросок или ведение. Игроку запрещается вести мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Нарушения. Нарушением называется несоблюдение правил игры, перечисленных выше. Обычно после нарушения мяч забрасывается в игру игроком противоположной команды. Забрасывание мяча в игру всегда производится из-за боковой линии, против того места на площадке, где было совершено нарушение.</p> <p>Начало игры и розыгрыш спорного броска. Розыгрыш начального и спорного броска производится в центральном круге при начале каждого периода, при задержке мяча, когда два игрока из противоположных команд держат мяч в одно и то же время, при выходе мяча из игры от одновременного касания игроками обеих команд или когда воспитатель сомневается от кого вышел мяч, когда мяч застревает в корзине, когда совершена обоюдная персональная ошибка. При розыгрыше начального и спорного броска воспитатель подбрасывает мяч вверх между игроками, и, после того как он достигает наивысшей точки, игроки могут касаться его.</p> <p>Правила поведения. Во время игры дети должны всегда проявлять корректность. Игроки, которые ведут себя недисциплинированно или грубо, должны временно удалены с площадки. Запрещается: тянуть за одежду, за руки, толкаться, подставлять ножку и т. д.</p>

	<p>Оборудование площадок и инвентарь для игры. Корзины надо использовать со щитом, длина которых 120 см., высота 90 см., внутренний диаметр корзин 45 см. Сетка должна иметь длину 40 см. Корзины подвешиваются не ниже 180 см., не выше 200 см. над уровнем площадки. Щиты делаются из целого прочного дерева, поверхность их окрашивается белым цветом, а края обводятся красной линией шириной 5 см. Мячи можно использовать разного веса и диаметра. При обучении ведению мяча лучше пользоваться надувными мячами. Детские резиновые мячи плохо отскакивают от пола, и, ведя их, дети прилагают большие усилия, что ведет к принятию неправильной стойки. Наиболее удобная для игр с мячом площадка длиной 13 м., шириной 7 м. На площадке следует отметить боковые и лицевые линии и круг для розыгрыша спорных мячей в центре площадки диаметром 1,8 метра. Площадки могут быть разного покрытия, но лучше всего деревянные – их легко чистить, от них хорошо отскакивает мяч. Проведение игры возможно и в спортивном зале ДОО</p>
	<p>Этапы обучения спортивной игре Баскетбол В играх и действиях с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений (бег, прыжки, метание) Процесс обучения двигательным действиям с мячом можно разделить на следующие этапы: первоначальное обучение, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование движений.</p>
	<p>На начальном этапе формирование навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения каждого движения, а не достижения при помощи этого движения определенного результата. Например: обучая ловле- передачи мяча - дается такое задание: чья пара сделает больше передач, не роняя мяч на пол, не касаясь груди мячом</p>
	<p>После овладения основными элементами изучаемого действия осуществляется углубленное разучивание На данном этапе обучения отрабатывается точность выполнения движений с мячом, исправляются имеющиеся ошибки, формируется правильное ощущение в целом. Здесь можно применять упражнения с элементами соревнования, направленные на точность выполнения движения, некоторые подвижные игры.</p>
	<p>Основная задача этапа закрепления и совершенствования действий с мячом заключается в создании устойчивых, достаточно автоматизированных и гибких навыков. Закрепление и совершенствование действий с мячом осуществляется в основном в подвижных играх, включающих эти действия. Проводятся игры, в которых игровое действие разворачивается между несколькими группами, а также баскетбол по облегченным правилам</p>

Структура занятия.



Перспективный план по обучению детей старшей группы элементарным спортивным упражнениям (баскетбол)

№	Стойка.		Остановки		Ловля и передача мяча		Техника владения мячом		Передача мяча		
	Методика обучения спортивной игре баскетбол		Методические рекомендации.						Передача двумя руками от груди		
Действие	Название действий	Описание действия									
1	Стойка Обучение стойки баскетболиста. Бег ходьба со сменой направления	Исходное положение, из которого наиболее быстро выполняется трем темпе. переход к движению, а также действия без мяча	Остановка во время ходьбы обычным, быстрым шагом, остановка во время бега в медленном, среднем и быстром темпе.	Наиболее рациональной является стойка с последующей ловлей расстановкой ног, которая обеспечивала все равновесие и давала бы возможность маневра, а именно: ноги на ширине плеч друг другу (ступни на одной линии) или когда одна нога выдвинута вперед (пятка	Подбрасывать мяч вверх с такой силой, чтобы мяч попал в руки. Подбрасывать мяч двумя руками. Ловить мяч, отскокивший от стенки, пола (поймав, удерживать его на уровне груди).	Переключать мяч из руки в руку. Подбрасывать мяч быстро и ловить его двумя руками. Параллельно в полушаге, впереди	Подбрасывать мяч из руки в руку. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Параллельно в полушаге, впереди	Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. Параллельно в полушаге, впереди	Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. Параллельно в полушаге, впереди	Стойка на месте имитация замаха и передачи без мяча. То же, но с мячом. Подниматься на носки, сохраняя равновесие. Элементы спортивных игр в детском саду	Стойка на месте имитация замаха и передачи без мяча. То же, но с мячом. Подниматься на носки, сохраняя равновесие. Элементы спортивных игр в детском саду
	2	Принимать стойку по сигналу педагога во время ходьбы, бега. Бег с ускорением, бег приставным шагом	Остановка возле определенных ориентиров. Остановка по сигналу	Остановка во время ходьбы обычным, быстрым шагом, остановка во время бега в медленном, среднем и быстром темпе.	Тяжесть тела распределяется равномерно на переднюю часть стопы (пятки приподняты от пола на 1—2 см, колени полусогнуты, спина прямая, руки согнуты в локтях). Стойка изучается в различных построениях (линейного, кругового, свободного построения).	Принять стойку баскетболиста. Выпрямлять руки с имитацией бега, а не равномерно на обе. Стойка на всей стопе, носки ног развернуты наружу. Слишком широко расставлены ноги. Туловище излишне наклонено вперед, колени сведены.	Прямо впереди, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног.	Прямо впереди, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног.	Прямо впереди, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног.	Выполнение передачи в стенку с попаданием в обозначенную зону (ориентир).	Выполнение передачи в стенку с попаданием в обозначенную зону (ориентир).
		3	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Выполнять стойку в парах поочередно, исправляя ошибки друг друга.	Остановки прыжком. Прыжки на одной или обеих ногах с продвижением вперед.	Остановки прыжком. Прыжки на одной или обеих ногах с продвижением вперед.	Остановки прыжком. Прыжки на одной или обеих ногах с продвижением вперед.	Прыжки с продвижением вперед, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног.	Прыжки с продвижением вперед, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног.	Прыжки с продвижением вперед, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног.	Прыжки с продвижением вперед, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног.	Передача мяча в парах, постепенно увеличивая расстояние друг от друга (передавать мяч на грудь партнеру).
4	Переменение Ходьба и бег с мячом	Из положения шага перенести тяжесть тела на повороты. Поворачиваясь вперед стоящую ногу и оттолкнувшись ею от поверхности, сделать прыжок вперед. Приземлиться на обе ноги одновременно.	Обучение переменным начинают с изучения отдельных приемов — бега, прыжков, остановок, поворотов. После этого формируются умения и навыки сочетания изученных приемов. Используя упражнения, увеличивая расстояние друг от друга). Необходимо добиваться максимальной скорости их выполнения, а также своевременности стартового ускорения на обеих ногах. Упражнение следует обращать внимание на согласование движения рук и ног, ритмичную работу, что имеет большое значение для формирования быстрого бега и освоения последующих действий с мячом. Вначале упр	Ловить мяч, стоя на месте, после передачи мяч лежит на полу. Поднять его одной рукой. Используя упражнения, увеличивая расстояние друг от друга). Необходимо добиваться максимальной скорости их выполнения, а также своевременности стартового ускорения на обеих ногах. Упражнение следует обращать внимание на согласование движения рук и ног, ритмичную работу, что имеет большое значение для формирования быстрого бега и освоения последующих действий с мячом. Вначале упр	Брать и удерживать мяч. Мяч лежит на полу. Поднять его одной рукой. Используя упражнения, увеличивая расстояние друг от друга). Необходимо добиваться максимальной скорости их выполнения, а также своевременности стартового ускорения на обеих ногах. Упражнение следует обращать внимание на согласование движения рук и ног, ритмичную работу, что имеет большое значение для формирования быстрого бега и освоения последующих действий с мячом. Вначале упр	Брать и удерживать мяч. Мяч лежит на полу. Поднять его одной рукой. Используя упражнения, увеличивая расстояние друг от друга). Необходимо добиваться максимальной скорости их выполнения, а также своевременности стартового ускорения на обеих ногах. Упражнение следует обращать внимание на согласование движения рук и ног, ритмичную работу, что имеет большое значение для формирования быстрого бега и освоения последующих действий с мячом. Вначале упр	Брать и удерживать мяч. Мяч лежит на полу. Поднять его одной рукой. Используя упражнения, увеличивая расстояние друг от друга). Необходимо добиваться максимальной скорости их выполнения, а также своевременности стартового ускорения на обеих ногах. Упражнение следует обращать внимание на согласование движения рук и ног, ритмичную работу, что имеет большое значение для формирования быстрого бега и освоения последующих действий с мячом. Вначале упр	Брать и удерживать мяч. Мяч лежит на полу. Поднять его одной рукой. Используя упражнения, увеличивая расстояние друг от друга). Необходимо добиваться максимальной скорости их выполнения, а также своевременности стартового ускорения на обеих ногах. Упражнение следует обращать внимание на согласование движения рук и ног, ритмичную работу, что имеет большое значение для формирования быстрого бега и освоения последующих действий с мячом. Вначале упр	Передача мяча (равномерный бег с ускорением). После достижения мяча к груди. Передача мяча с шагом вперед. Передача мяча после достижения какого-либо ориентира (флажок, набивной мяч, нарисованная линия).	Передача мяча (равномерный бег с ускорением). После достижения мяча к груди. Передача мяча с шагом вперед. Передача мяча после достижения какого-либо ориентира (флажок, набивной мяч, нарисованная линия).	
										4. Бег с изменением направления (зигзагообразный, с по воротами, с	4. Бег с изменением направления (зигзагообразный, с по воротами, с

		выполняются фронтальным способом, затем — поточным и посменным.	изменением направления, скорости). 5. Сочетание бега по прямой с бегом зигзагообразно; «восьмеркой»; по дугам, изменяя скорость движения. 6. Преодоление неожиданных помех, созданных педагогом, нарушающих прямолинейный бег ребенка. 7. Различные виды игр в салки.
Остановки	Остановки во время бега позволяют моментально прекратить движение и выполняются шагом и прыжком.	Остановка шагом Выполняется следующим образом: не нарушая ритма бега, делается широкий шаг со стопорящим движением пяткой, тяжесть тела переносится на другую ногу, погасив инерцию движения. Затем тяжесть тела распределяется равномерно на обе ноги и делается короткий шаг опорной ногой	Подводящие упражнения 1. Остановка во время ходьбы обычным, быстрым шагом. 2. Остановка во время бега в медленном, среднем и быстром темпе. 3. Равномерный бег с произвольными остановками. 4. Остановка возле определенных ориентиров (набивной мяч, кегли, флажок). 5. Остановка по сигналу (ожидаемому или возникающему неожиданно для ребенка).
Остановка прыжком		Для выполнения остановки прыжком необходимо оттолкнуться одной ногой и сделать небольшой прыжок вперед. Приземлиться на обе ноги одновременно или поочередно, касаясь поверхности вначале пятками и переходя перекатом на всю стопу Типичные ошибки: Потеря равновесия. Чрезмерный наклон туловища вперед после остановки. Отрыв опорной ноги.	Подводящие упражнения 1. Прыжки на одной или обеих ногах с продвижением вперед. 2. Из положения шага перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу и, оттолкнувшись ею от поверхности, сделать прыжок вперед. Приземлиться на обе ноги одновременно. 3. Прыжок вперед толчком одной с приземлением на обе ноги во время ходьбы (вначале медленно, затем увеличивая темп). 4. То же после небольшого разбега. 5. Сочетание равномерного бега и остановок прыжком по сигналу или у

			ориентиров. 6. Изменение направления бега после остановки прыжком
Повороты	Повороты — это технический прием, при котором ребенок переступает одной ногой вокруг другой, опорной, ноги, которая не отрывается от поверхности площадки (своеобразный циркуль).	Различают два способа поворотов: вперед и назад. Они выполняются из стойки баскетболиста. Поворот вперед осуществляется грудью в направлении поворота, а назад — спиной в направлении поворота. Опорную ногу от поверхности не отрывать. Типичные ошибки: Отрыв опорной ноги от поверхности площадки. Выпрямление опорной (осевой) ноги. Большой наклон туловища вперед и перенос тяжести тела на переднюю ногу.	Подводящие упражнения 1. Из положения шага оторвать переднюю ногу от опоры, затем поставить на место. Повторить несколько раз. 2. Из положения шага перешагивать переднюю ногу через гимнастическую палку, лежащую на поверхности (влево, вправо). 3. Поворот вперед и назад вокруг опорной ноги. 4. Повороты вперед и назад по команде педагога в разной последовательности. 5. Повороты с включением работы рук в разных направлениях (вверх, в стороны, вперед и т. п.).
Техника владения мячом	Под техникой владения мячом понимают рациональное выполнение движения, ловли, передачи, ведения и бросков по корзине.	Прежде всего детей необходимо ознакомить с формой и упругими свойствами мяча. Далее учат брать и удерживать мяч. Держание мяча Пальцы кистей рук сомкнуты. Типичные ошибки: Мяч находится на уровне живота (низко) или на уровне лица (высоко). Мяч прижат к туловищу, мышцы напряжены. Слабое (не цепкое) удержание мяча. Локти слишком разведены в стороны.	упражнения 1. Выполнять комплексы ОРУ с мячом. 2. Переключать мяч из руки в руку. 3. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. 4. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками после отскока от пола. 5. Прыжки с продвижением вперед, зажимая мяч между бедрами, коленями, голенями ног. брать и удерживать мяч Подводящие упражнения. 1. Мяч лежит на полу перед ребенком. Предлагается поднять его одной рукой, что

			<p>будет стимулировать правильное расположение пальцев на мяче.</p> <p>2. Мяч на полу перед ребенком. Предлагается присесть и положить руки с разведенными пальцами на мяч, поднять его и удержать перед грудью</p> <p>3. Мяч перед грудью, большие пальцы под мячом, а указательные слегка на правлены назад, локти направлены вперед и чуть в стороны. Выпрямлять руки вперед, вверх, в стороны.</p>
Ловля и передача мяча		<p>Дошкольников целесообразно обучать ловле мяча двумя руками (мяч летит на средней высоте), примерно на уровне груди. Ребенок выпрямляет слегка расслабленные руки навстречу летящему мячу, кисти раскрывает в форме полусферы — большие пальцы направлены друг к другу, а остальные широко расставлены вперед-вверх. Мяч, встречаясь с кончиками пальцев, захватывается ими, не касаясь ладоней, и ребенок, сгибая руки, гасит скорость полета мяча, притягивает его к груди, принимая стойку баскетболиста с мячом. Во время ловли мяча необходимо учить детей постоянно контролировать зрением весь путь его полета.</p> <p>Типичные ошибки: Большие пальцы кистей рук направлены в сторону летящего мяча (возникает опасность травмы). Мяч прижимается ладонями, а не кончиками пальцев. Прием мяча слишком напряженными руками. Во время ловли мяча стойка на прямых ногах.</p>	<p>Подводящие упражнения</p> <p>1. Подбрасывать мяч вверх с последующей ловлей двумя руками.</p> <p>2. Ловить мяч, отскочивший от стенки, пола (поймав, удерживать его на уровне груди).</p> <p>3. Поочередно переталкивать мяч партнеру, выпрямляя и сгибая руки (выполняется с мячами больших размеров в парах, стоя друг напротив друга).</p> <p>4. Принять стойку баскетболиста. Выпрямлять руки с имитацией положения кистей на мяче.</p> <p>5. Ловить мяч, стоя на месте после передачи партнером (постепенно увеличивая расстояние друг от друга).</p> <p>6. Ловить мяч, стоя на месте после передачи, направленной несколько в сторону.</p> <p>7. Ловить мяч после передачи, передвигаясь приставными шагами влево, вправо.</p> <p>8. Ловить мяч, передвигаясь вперед сначала шагом, а затем бегом.</p>
Передача мяча	Передача мяча — основной прием	В ДОУ детям рекомендуется осваивать передачу	<p>Подводящие упражнения</p> <p>1. Стойка на месте — имитация замаха и</p>

<p>Передача двумя руками от груди</p>	<p>осуществления взаимодействия между партнерами.</p>	<p>мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча. Передача двумя руками от груди выполняется из стойки баскетболиста, когда мяч держится перед грудью. Передача начинается с замаха — небольшого кругового движения вперед-вниз и на себя. Одновременно с ним выполняется небольшой присед. После замаха быстро разгибают ноги, одновременно выпрямляют руки вперед, завершая бросок активным движением кистей</p>	<p>передачи без мяча. То же, но с мячом (мяч из рук не выпускать). 2. Выполнение передачи в стенку с попаданием в обозначенную зону (ориентир). 3. Передача мяча в парах, постепенно увеличивая расстояние друг от друга (передавать мяч на грудь партнеру). 4. Передача мяча немного в сторону от партнера (после ЛОВЛИ— мяч к груди). 5. Передача мяча с шагом вперед.</p>
<p>Предполагаемые образовательные результаты</p>	<p>Повысится уровень знаний детей о спортивной игре, Дети могут работать в команде, оценивая свои действия и действия игроков по команде. Развиваются быстрота и точность реакции, ловкость, глазомер, выносливость, умение побеждать и с честью проигрывать. Профилактика сколиоза и плоскостопия. Развиваются такие качества, как быстрота, реакция, ловкость, координация движений, прыгучесть, улучшается работа сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Совершенствуется самообладание, умение сосредоточиться. Дети станут использовать мяч в самостоятельной деятельности, подвижных и спортивных играх, дома.</p>		
<p>Перспектива проекта</p>	<p>Разработанные материалы проекта будут широко использованы для формирования физических качеств, способствовать укреплению здоровья детей.</p>		



ФОТООТЧЕТ

