

Консультация для воспитателей «Организация работы ДОУ по выявлению и профилактике семейного неблагополучия»

Согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Однако зачастую эту функцию родители перекладывают на дошкольные учреждения и школы. А иногда и совсем ее игнорируют. В результате мы получаем семьи, которые называют неблагополучными. Такие семьи в настоящее время острая социально-педагогическая проблема.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших задач дошкольного учреждения.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- *социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

- *медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

- *социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);

- *социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

- *психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

- *криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска.

Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к любому виду обучения и т.д. Поведение ребенка и его внешний вид не только говорят о его проблемах, но и вызывают о помощи. Но вместо помощи окружение ребенка часто реагирует на него отторжением, разрывом отношений, подавлением или угнетением его. Ребенок сталкивается с непониманием окружающих, неприятием и в итоге оказывается в еще большей изоляции.

Все это служит для воспитателя сигналом о том, что у данного воспитанника могут быть неблагоприятные условия дома, что ребёнок и его родители требуют особого внимания. С такими семьями воспитатель работает в первую очередь.

Наряду с консультациями, где идёт разговор о культуре взаимоотношений супругов и их влияния на детей, воспитателю следует проводить и индивидуальные беседы. Беседы можно проводить во время прихода родителей в детский сад для оказания конкретной помощи. В этом случае обстановка будет располагать к беседе о ребёнке, его качествах, поведении в д/с и дома, о том, что в семье положительно воздействует на него, а какие влияния нежелательны. Особое внимание обращается на взаимоотношение взрослых.

В работе с семьями, в которых не сложились отношения, родители разошлись и образовалась неполная семья - мать и дети, решаются следующие задачи: повысить их ответственность за воспитание ребёнка, пробудить у них интерес и желание заниматься с ним, вызвать желание сотрудничать с детским садом.

Необходимо оформить педагогические советы по теме «Охрана прав и достоинства детей в ДОУ»; консультации для педагогов «Как помочь ребенку утвердить свое «Я», «Формы взаимодействия педагогов с родителями», «Наказания и отношение к ним»; для родителей оформить консультации «Научите ребенка делать добро», «Я и моя семья», «Адаптация детей в социальном мире», «Наказание: польза или вред?», на родительских собраниях освещать темы: «Права родителей, права детей», «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых».