

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4»
комбинированного вида
624090 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Мамина- Сибиряка,
дом 3, телефон 8 (34368) 5-36-32

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4»
Протокол № 5
От «31» мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 4»
М.А. Драган
«31» мая 2022 г.

Приказ № 20-п от 31.05.2022г



Положение о внутренней системе оценки качества образования

Верхняя Пышма
2022г.

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» комбинированного вида (далее – детский сад), ее организационную и функциональную структуру, а так же общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение о внутреннем МКДО разработано на основе актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации в сфере дошкольного образования с учетом Концепции МКДО 2021, Методических рекомендаций по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации в 2021 году, Инструментария МКДО 2021.

Нормативно-правовыми основами внутреннего МКДО детского сада являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

3. Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

5. Уставом ДОУ.

6. Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области от 29.09.2021 № 807 - о.

Внутренний МКДО детского сада включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

положение о мониторинге качества образовательных услуг (приложение № 1);

положение о внутренней контрольной деятельности (приложение № 2)

положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (приложение №3)

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер

по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Данное Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему вносятся в соответствии с изменениями и дополнениями Концепции МКДО, рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, согласуются с Советом учреждения, утверждаются приказом заведующего.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является Усиление результативности организации образовательной деятельности ДООУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.2.6. Получить объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

2.2.7. Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДООУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ, публичный доклад заведующей);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- ✓ разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- ✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- ✓ содействует проведению подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ проводит экспертизу ДООУ, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

3.4. Совет педагогических работников ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки

качества образования.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДОУ.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя оценку: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность,

вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса ДОУ включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ (Приложение №4), «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ (Приложение №5), «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации» (Приложение №6);
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по овладению навыками и умениями по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)

Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в
	профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующей.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующая ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы: вид контроля; форма контроля; тема проверки; цель проверки; сроки проверки; состав комиссии; результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.); положительный опыт; недостатки; выводы; предложения и рекомендации; подписи членов комиссии; подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ, в котором указываются: вид контроля; форма контроля; тема проверки; цель проверки; сроки проверки; состав комиссии; результаты проверки; решение по результатам проверки; назначаются ответственные лица по исполнению решения; указываются сроки устранения недостатков; указываются сроки проведения повторного контроля; поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический Совет, Общее собрание.

Таблица №1 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 4»

«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»

Ф.И.О. должность педагога

Проводится со всеми педагогами

№	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по показателям	оценка показателя	Средний балл оценок критерия
1	Компетентность педагогов в области личностных качеств			Максимальный балл по критерию – 15
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
1.2	Самоорганизованность	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
1.3	Общая культура	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
2	Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Максимальный балл по критерию – 28
2.1	Планирование воспитательной работы	Максимальный балл по показателю – 10		
2.2.	Организация развивающей и предметно-игровой среды	Максимальный балл по показателю – 13		
2.5.	Компетентность педагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников	Максимальный балл по показателю – 5 баллов		
	Удовлетворенность эффективностью воспитательного процесса			Макс. балл-4
2.4.	Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ДОУ, своим положением в нем (Анкета №1)	Максимальный балл по показателю (итоговый коэффициент)-4		
	Итоговый показатель	Максимальный балл по всем критериям – 47 баллов		

Таблица №2 «Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в ДОУ»

**«Оценка условий и результатов воспитания дошкольников»
по педагогам МАДОУ «Детский сад № 4»**

Заполняется по результатам обследования всех педагогов

№ п/ п	Ф.И.О. педагога	должность	Компетентность педагогов в области личностных качеств			Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности			Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем	Итоговый показатель
			Эмпатийно сть и социорефле к сия	Самоорганизов анность	Общая культура	Планирование воспитательно й работы	Организация развивающей и предметно- игровой среды	Компетентность пе дагогов в вопросе воспитания основ гражданских чувств у дошкольников		
			Максималь ный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальн ый балл по показателю – 5	Максимальный балл по показа телю – 10	Максималь ный балл по показателю – 13	Максимальный балл по показателю – 5	Максимальный балл по показателю – 4	
	Итоговый (средний) показатель по ДОУ (сумма всех баллов делится на количество педагогов)									
	Общий результат (сумма по каждому критерию делится на 3 - по количеству показателей)									

Таблица №1 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в МАДОУ «Детский сад № 4»

**«Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств»
«Итоги анкетирования родителей» Анкета №1**

Дата проведения:

Группа № _____ Всего детей в группе _____

Роздано анкет: _____ В анкетировании приняли участие: _____ родителей

Общее количество заполненных анкет: _____

	Общее количество ответов по группе				
	5	4	3	2	1
Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?					
Как вы развиваете представления о своей стране, отношении к ней у своего ребенка?					
Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?					
Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к городу, стране?					
Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе (поселке, селе)?					
Довольны ли вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?					
Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании основ гражданственности?					
8. Были ли для Вас интересны различные формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина ?					
Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл	(..x5=)	(..x4=)	(..x3=)	(..x2=)	(..x1=)
Всего набрано по каждому баллу					
Общий средний балл по группе (сумма всех баллов делится на 5 и на количество отвечавших) Максимальное количество - 5					

Таблица №2 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОУ»

«Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры»

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

«Итоги анкетирования родителей» Анкета№2	Общее кол-во ответов по группе				
	5	4	3	2	1
Любите ли вы Родину?					
Как вы считаете, есть ли интерес к Родине у вашего ребенка?					
Знаете ли вы русские народные игры и игрушки?					
Знаете ли вы особенности бытовой жизни русского человека в традиционной культуре?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с традиционной материальной культурой русских людей?					
Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с народными играми и игрушками?					
Есть ли народные игрушки есть у вас дома? Любит ли в них играть Ваш ребенок?					
Любит ли Ваш ребенок русские народные сказки?					
Вы часто рассказываете ему русские народные сказки?					
Любит ли Ваш ребенок колыбельные песни?					
Знаете ли Вы колыбельные песни? ,					
Знает ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?					
Как часто Вы их используете в общении с ребенком?					
Знает ли ребенок особенности устройства дома русского человека в традиционной культуре?					
Знает ли ребенок особенности природы России?					
Любит ли он русскую природу?					
Знает ли ребенок традиционные народные праздники?					
Проводятся ли народные праздники у вас дома?					
Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа?					
Как часто вы их используете в общении с ребенком?					
Понимает ли он их смысл?					
Количество полученных ответов умножается на соответствующий балл	x5	.x4	..x3	.x2	.x1
Всего набрано по каждому баллу					
Общий средний балл по группе (сумма всех баллов делится на 5и на количество отвечавших) Максимальное количество - 5					

Таблица №3 «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДООУ»

**Итоги анкетирования родителей детей старшего дошкольного возраста.
Анкета №3**

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____

В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

Ключ для обработки анкет: Оценка проводится по следующей схеме: ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0 баллов, «не знаю» -0 баллов. Все баллы по вопросам суммируются. Максимальное количество - 11 баллов

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1.	Вы в системе получаете информацию: а) о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания Вашего ребенка; б) о режиме работы ДООУ (часы работы, праздники, нерабочие дни); в) о питании (меню).			
2.	В ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения и т.д.).			
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и т.п.).			
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов			
5.	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, об успехах ребенка и т.п. (информационный стенд, устные сообщения педагогов)			
6.	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.			
7.	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях (не реже 1 раза в год)			
8.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).			
9.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в ДООУ			
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.			
11	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка			
	Всего выбрано ответов			

	Общий средний балл по группе (сумма набранных баллов «Да» делится на количество отвечавших) Максимальное количество - 11		
--	---	--	--

**Оценка родителями эффективности воспитания дошкольников «Общие результаты анкетирования родителей»
Анкетирование родителей детей старшего дошкольного возраста**

Дата проведения: _____ Группа № _____ Всего детей в группе _____ Роздано анкет: _____
В анкетировании приняли участие: _____ родителей Общее количество заполненных анкет: _____

№ В мет. реко менд ация х	Критерии оценки профессиональной позиции педагогов, показатели критериев	Максимальный балл оценки по критерию	Средний балл оценок критерия всеми родителями группы
2	Отношение родителей к воспитанию детей		Максимальный балл по критерию– 10
2.7.	Отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №1)	Максимальный балл по показателю– 5	
2.8.	Отношение родителей к необходимости приобщения детей старшего дошкольного возраста к основам русской традиционной культуры (итоги самооценки отношения родителей по материалам Анкеты №2)	Максимальный балл по показателю – 5 баллов	
	Удовлетворенность эффективностью воспитания		Максимальный балл по критерию– 11
2.3.	Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОО (по материалам Анкеты №3)	Максимальный балл по показателю – 11	
	Итоговый показатель	Максимальный балл по всем критериям – 21	

Ответственный за проведение мониторинга _____

Таблица №1 (сводная по «Воспитательная результативность обучающихся в ДОУ»

Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество детей, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Фамилия, имя ребенка (возрастная группа)	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности (макс кол-во баллов -13)
		2.1. Социометрическая методика «Секрет»					2.2. Методика «Лесенка»			2.3. Тестовое задание			2.4. Тестовое задание			2.5. Рисуночная методика «Моя Родина»			
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1.																			
2.																			
3																			
	Итого (оценка х на количество детей)																		
	Итого по критерию (сумма всех баллов на количество детей, участвовавших в обследовании)																		

10-13 – достаточная воспитательная результативность

6-10 – удовлетворительная воспитательная результативность
ниже 6 – не достаточная воспитательная результативность

«Воспитательная результативность обучающихся в ДОУ»
Раздел 2. Отношение ребенка к ценностям

Количество групп, участвовавших в обследовании -

№ п/п	Возрастная группа	Отношение ребенка к сверстнику					Отношение ребенка к себе			Отношение ребенка к традиционной русской культуре			Отношение ребенка к природе			Отношение ребенка к родине			Уровень воспитанности
		2.1.					2.2.			2.3			2.4			2.5			Средний показатель
		1	2	3	4	5	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	
1.	Старшая группа № 1 (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																		
2.	Подготовительная группа №4 (кол-во детей, участвовавших в обследовании)																		
	Итого																		
	Итоговый показатель (сумма баллов по критерию делится на количество детей, участвовавших в обследовании)																		