Задания для занятий с детьми на летний период .

*Игры для развития речи.*

**Игра «Я быстрее».**

Описание: встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории ,например: «Все круглое (теплое, мягкое)», «Домашние или дикие животные», «Посуда», «Мебель» и т. п.

**Игра «Что, где, когда».**

Описание: бросая мяч ребенку,задать вопросы: - Где растут ветки? (На дереве.) - Где растут деревья? (В лесу.) - Где растут листья? (На ветке.) - Где живут рыбы? (В реке.)

**Игра «Перепутанная сказка».**

Описание: начать рассказывать ребенку сказку о Красной Шапочке. В том месте истории, где девочка должна встретить волка, изменить сюжет: «Идет она по лесу, и вдруг навстречу ей - Колобок!» В зависимости от настроения ребенка моделировать дальнейшее развитие событий. Вполне возможно, что ребенок захочет послушать сказку в традиционном варианте, в этом случае предложить ему напомнить ее продолжение. А можно предложить ребенку пофантазировать на тему «Красная Шапочка и Колобок (семеро козлят, Ниф-Ниф и т. п.)». Выслушать все предложения ребенка, спросить его, почему он хочет, чтобы тот или иной герой поступил именно так. Совместными усилиями вывести счастливый финал истории.

**Игра «Где лежал мячик?».**

Описание: положить на стол небольшой мяч. Вокруг него разложить несколько знакомых ребенку предметов. Поинтересоваться: «Где лежит мячик?» - «На столе». Задать вопропо- другому: «Около чего лежит мячик?», «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т. п.

**Игра «Где лежал мячик?».**

Описание: положить на стол небольшой мяч. Вокруг него разложить несколько знакомых ребенку предметов. Поинтересоваться: «Где лежит мячик?» - «На столе». Задать вопрос по- другому: «Около чего лежит мячик?», «Перед чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?», «Напротив чего лежит мячик?» и т. п.

**Игра «Что с чем можно делать?».**

Описание :рассказать ребенку короткую историю: «Жил - был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было три года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?» Предложить подумать о том, что можно делать лопатой. Помочь ребенку, выдвигая версии поочередно. Задать вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать ложкой (красками, клеем, нитками и т. п. ?»

*Чтение с детьми художественных произведений по теме:*

1.А.К. Толстой «Колокольчики».

В. Катаев «Цветик- семицветик».

Чтение «Одуванчик» З. Александрова

Е. Серова «Подснежник»

Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг

Н. Нищева «Мать-и-мачеха».

Чтение с детьми художественных произведений по теме:

В. Бианки «Как муравьишка домой спешил ».

«Раннею весною» А. Прокофьев.

Михаил Исаковский «Вишня».

*Дидактические игры.*

**«Цвет, форма, размер»**

Ход игры. Взрослый предлагает ребенку назвать продукты (предметы на кухне) определенного цвета, формы, размера.

**«У кого это есть»**

Вы называете одну часть, а ребенок перечисляет все известные ему объекты живой природы, имеющие эту часть.

Например, «Пушистый мех» — «Лиса, белка, енот, песец». «Лист» - «Дерево, кустарник, цветок».

**«Кто больше»**

Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игры, например: «Мебель» и по очереди называете мебель. Кто больше назвал, тот и выиграл!

**«Игра с кистями рук»**

Ход игры. Дети повторяют те движения, которые им показывает мама (папа). Опускает пальцы вниз и шевелит ими «дождь идет». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши.

Чередуя такие действия, Взрослый создает определенную последовательность звуков,например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

**«Чего не стало»**

Ход игры. Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало.

Примечание: Карандаши можно заменить игрушками.

**«Назови ласково»**.

Правила игры: Взрослый называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например, яблоко - яблочко, ложка-ложечка и т. д.

***Пальчиковая гимнастика***

Прилетела к нам вчера — Полосатая пчела.

машут ладошками.

А за нею шмель-шмелек — И веселый мотылек

на каждое название насекомого, загибают один пальчик.

Два жука и стрекоза,

— делают кружки из пальцев и

Как фонарики глаза. подносят к глазам

Пожужжали, полетали,

— машут ладошками. От усталости упали. — роняют ладони на стол.

*«Насекомые над лугом»*

Жу-жу-жу – жужжит пчела,

— Дети расставляют руки в стороны, Я лечу издалека.

ритмично помахивают руками Зу-зу-зу – комар пищит Укусить скорей спешит

— Указателные пальцы выставляют вперед, остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук

попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз,

Шмель пыхтит, — пыльцу повез.

— ритмично притоптывают ногами. Жук гудит: гу-жу, гу-жу Я любого разбужу.

-делают ритмичные хлопки

**РИСОВАНИЕ**

*«Одуванчики в траве»*

Отрабатывать приём рисования красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

*«Красивые флажки на ниточке»*

Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в рисовании красками.

*«Матрёшка»*

Закрашивать, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо.

**ЛЕПКА**

*«Цветочек»*

Закреплять умение лепить знакомые цветы, применяя усвоенные раннее приёмы. Развивать инициативу, самостоятельность.

*«Цыплёнок»*

Лепить предметы круглой и удлиненной формы, приближаясь к более точной передаче характерных признаков предмета. Совершенствовать приёмы прямые и круговые.

*«Улиточка»*

Лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. Продолжать учить лепить пальцами.

**АППЛИКАЦИЯ**

*«Солнышко лучистое»*

Составлять изображение из готовых фигур: одного круга и нескольких прямых полосок. Развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность.

*«Светофор»*

Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Развивать умение составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Закреплять приёмы работы с клеем.

*«Разноцветная пирамидка»*

* передавать в аппликации образ игрушки;
* изображать предмет из нескольких частей;
* располагать детали в порядке уменьшающейся величины.